

БИБЛИОТЕКА РАБОТНИКА
ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ



ФКУ НИЦ БДД МВД РОССИИ



КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ
ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков

**КОНЦЕПЦИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Москва
2015

Введение	5
1. Обоснование необходимости разработки Концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности.....	6
2. Понятия, цель, задачи Концепции и основные направления образовательной деятельности по обеспечению непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности.....	10
3. Исторически сложившийся концептуальный подход к разработке государственных образовательных стандартов применительно к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Основы дорожной безопасности»)	14
4. Современные федеральные государственные образовательные стандарты Минобрнауки России для образовательных организаций разных типов (вопрос обязательности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности)	17
5. Типы образовательных организаций и учреждений дополнительного образования разных уровней управления (государственные, муниципальные и муниципальные).....	21
6. Образовательная деятельность по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.....	24
7. Образовательная деятельность по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях дополнительного образования детей.....	51

Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом ФКУ НИЦ БДД МВД России

Рецензенты: М.И. Марьин – профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор психологических наук, профессор; И.В. Ратова – профессор кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел ВШПК МВД России, кандидат педагогических наук, доцент.

Козловская Е.А., Безруков Ю.Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015. – 84 с.

Концепция адресована сотрудникам подразделений пропаганды ГИБДД территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации в целях активизации взаимодействия с органами управления образованием и образовательными организациями разных типов. Может быть использована в образовательном процессе Академии управления МВД России, в Санкт-Петербургском юридическом университете МВД России, Орловском юридическом институте МВД России и других организациях высшего профессионального образования, готовящих кадры для подразделений ГИБДД.

УДК 351.74

© ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015
© Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков, 2015

8. Организация профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и проведение мониторинга образовательной и профилактической деятельности в образовательных организациях разных типов	58
9. Перспективы развития системы непрерывного, обязательного и всеобщего обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности	68
10. Диагностирование эффективности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности и организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях разных типов.....	74
Заключение	77
Литература.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Концепция¹ непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Важнейшими принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание правовой культуры².

Задачи создания современной системы непрерывного образования несовершеннолетних, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров подробно изложены в Концепции развития образования Российской Федерации до 2020 года. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования³.

Поставленные задачи имеют прямое отношение к решению проблемы организации непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов.

¹ Концепция (от лат. – понимание, система) – определенный способ понимания, отношения, система взглядов и способов достижения целей, руководящая идея, ведущий замысел. Концепция определяет стратегию действий.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).

³ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. //http://www.far.ru.

Принцип непрерывности рассматривается в Концепции как интеграция и преемственность вертикальных ступеней образования несовершеннолетних: дошкольники, затем младшие школьники, подростки, старшекласники, учащиеся организаций среднего профессионального образования до их совершеннолетия (18 лет).

Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности представляет собой основополагающий документ стратегического планирования, определяющий государственную политику в системе образования.

Цель, задачи Концепции, изложенные в ней современные направления образования несовершеннолетних по обеспечению непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности являются основой для конструирования взаимодействия образовательных организаций разных типов с подразделениями Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) и другими субъектами профилактики детского дорожного транспортного травматизма (ДДТТ).

В конечном итоге Концепция направлена на научное определение перспектив дальнейшего развития и совершенствование педагогической системы непрерывного, обязательного и всеобщего обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов.

1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Концептуальные подходы к обеспечению непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности разработаны с учетом требований Федерального закона

«О безопасности дорожного движения»⁴, в котором отмечена обязательность обучения граждан (включая несовершеннолетних) правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах, что осуществляется образовательными организациями в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение.

В федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»⁵ приводятся статистика гибели и получения травм детьми и подростками на дорогах Российской Федерации. Такие результаты дорожно-транспортных происшествий наносят существенный демографический ущерб стране.

В связи с этим в программе поставлены задачи формирования у несовершеннолетних навыков безопасного поведения на дорогах и совершенствования в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Решение проблем обеспечения безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей и подростков, улучшения демографии населения отнесено к приоритетным задачам социально-экономического развития страны. Однако в настоящее время отсутствует системный комплексный подход к организации обязательного, непрерывного и всеобщего обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов.

Большинство имеющихся учебно-методических разработок по основам дорожной безопасности, которые используются для обучения несовершеннолетних, не отвечают требованиям педагогической науки, недостаточно раскрывают психологические аспекты в изложении проблемы, не учитывают постоянные изменения, вносимые в Правила дорожного движения (ПДД).

⁴ О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013).

⁵ О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»: постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864.

Не разработаны критерии (показатели) для диагностирования эффективности обучения детей и подростков, оценки их знаний, умений, навыков по основам дорожной безопасности, подготовленности к участию в дорожном движении в качестве пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов, скутеров, мопедов, мотоциклов.

Таким образом, необходимость разработки данной Концепции обусловлена рядом имеющихся противоречий между:

- возрастанием опасности для жизни и здоровья детей и подростков и отсутствием целенаправленной всеобщей и непрерывной их подготовки к участию в дорожном движении;
- современной подготовкой несовершеннолетних к участию в дорожном движении с использованием новых педагогических технологий и отсутствием базовой образовательной области по основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов;
- потребностью в организации системной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на федеральном, региональном уровнях и проведением профилактических мероприятий в основном только на муниципальном уровне, т.е. имеющих локальный, ограниченный характер;
- наличием новых требований, которые предъявляются к системе образования, включая обучение детей и подростков основам дорожной безопасности, и отсутствием специальной подготовки педагогических кадров для интегрирования элементов преподавания данной образовательной области в разные учебные предметы;
- новым содержанием теоретических циклов основ дорожной безопасности в рамках различных учебных предметов и неадекватным ему информационным обеспечением;
- педагогическими требованиями к разработке современных учебных-методических пособий, рекомендаций, наглядных средств обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности и низким качеством существующего материально-технического и учебно-методического обеспечения дидактических занятий.

Важно отметить, что концептуальное решение поставленной проблемы невозможно без определения в Федеральном государственном образовательном стандарте значимости образовательной области «Основы дорожной безопасности» общегородского, общего основного и общего среднего (полного) образования, а также разработки соответствующих программ и дидактических систем по воспитанию и современному обучению несовершеннолетних разного возраста законопослушному поведению в дорожной среде.

В течение последних 10 лет неоднократно делались попытки решить вопрос о выделении из существующего курса предмета «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) новой образовательной области – «Основы дорожной безопасности» как отдельного учебного курса (или группы элективных курсов), из которых один или два должны быть обязательными.

Однако образовательная область по изучению основ дорожной безопасности как самостоятельный курс в стандарте никогда не рассматривалась. Во многом это объяснялось тем, что данная проблема считалась значимой только на региональном и муниципальном уровнях.

Государственная политика на федеральном уровне в отношении включения в Федеральный государственный образовательный стандарт образовательной области «Основы дорожной безопасности» как самостоятельной дисциплины до настоящего времени отсутствует. Вместе с тем отдельные вопросы по основам дорожной безопасности рассматриваются в качестве обязательных для обучения, но в рамках предметов «Окружающий мир», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», а также интегрированы в другие дисциплины.

Федеральный государственный образовательный стандарт следует рассматривать как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществ-

вляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Важно учитывать новые цели и задачи, которые определяют направление развития современной системы образования. Имеется в виду активизация использования инновационных образовательных и информационных технологий в освоении основ дорожной безопасности, направленных на совершенствование тематических планов, образовательных программ и методик обучения и воспитания несовершеннолетних. Без понимания необходимости решения этих задач невозможно определить роль и место образовательной области «Основы дорожной безопасности».

2. ПОНЯТИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Понятийно-терминологический аппарат⁶

Образовательная область⁷ – набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов, которые включены в учебный план образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

⁶ Составлен на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Педагогический словарь. М., 2005. С. 94.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни.

Дидактические принципы – свод положений, отражающих наиболее приемлемые и продуктивные методы обучения, организационную специфику, содержание и нормативы, соответствующие конкретному уровню развития общества. Принципы обучения основаны на его закономерностях и создают опорную базу для построения грамотного и эффективного процесса обучения. Принципы обучения представляют собой систему взаимосвязанных компонентов.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Тематический план – научно обоснованное распределение во времени (объем и последовательность) содержания учебного материала по предмету.

Воспитание – организованный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества. Воспитание направлено на формирование личности воспитуемого, включающее психолого-педагогическое воздействие на его сознание в целях развития социально одобряемых норм

поведения, корректировки, изменения и устранения отрицательных стереотипов в его личности и деятельности.

Принципы воспитания – общие исходные положения, которые выражают основные требования к цели, содержанию, методам, организации воспитательного процесса, стилю взаимодействия субъектов воспитания.

Профилактика – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и (или) устранение факторов риска. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий.

Безопасность дорожного движения – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения. Законодательство трактует безопасность дорожного движения как степень защищенности участников от дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и их последствий.

Цели, задачи и основные направления деятельности образовательных организаций разных типов по обеспечению непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности

Цель Концепции – изложение позиции (отношения, системы взглядов) к построению государственной политики в области образования по созданию условий для обеспечения непрерывности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности на территории всей страны и во всех образовательных организациях разных типов.

Задачи Концепции – разработка предложений по решению следующих проблем:

- использование всех имеющихся возможностей системы образования для создания эффективного механизма обеспечения непрерывности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности;

- вовлечению в образовательный процесс по основам дорожной безопасности всех образовательных организаций разных типов повсеместно по всей стране;

- организации комплекса профилактических мероприятий, приоритетно направленных на снижение ДТП с участием детей и подростков;

- интеграции положительного опыта, координации образовательной политики, обмена опытом в организации обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности;

- внедрению методов диагностирования эффективности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов и показател (критериев) экспертной оценки организационных форм и методов профилактики ДДТТ;

- организации сетевого взаимодействия всех субъектов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранении жизни и здоровья детей и подростков.

Основными направлениями образовательной деятельности по обеспечению непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности являются:

- практическая реализация образовательными организациями педагогических принципов непрерывности, преемственности, всеобщности и др. в обучении несовершеннолетних основам дорожной безопасности, начиная с дошкольного возраста и до их совершеннолетия (18 лет);

- внедрение новых педагогических технологий и инновационных методик обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности;

- организация профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на основе современных форм и методов данной деятельности;

- создание курсов по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, преподающих основы дорожной безопасности в рамках предметов «Окружающий мир», ОБЖ, «Безопасность жизнедеятельности» и др.;

- разработка как обязательных для посещения учащимися по выбору элективных курсов по основам дорожной безопасности, которые реализуются по дополнительным программам за счет компонента образовательной организации любого типа;

- развитие и совершенствование системы диагностирования и оценки знаний, умений и навыков несовершеннолетних по овладению ими основ дорожной безопасности.

Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности подготовлена на основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием детей, и базируется на требованиях законодательных и ведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную и профилактическую деятельность.

В плане перспектив активного внедрения положений данной Концепции в образовательный процесс существенное значение имеет изучение исторически сложившегося концептуального подхода к разработке государственных образовательных стандартов применительно к обучению детей и подростков основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов.

3. ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЙСЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»)

Исторически, согласно государственному образовательному стандарту общего начального, общего основного и общего среднего (полного) образования, вопросы обучения несовершеннолетних безопасному поведению в окружающей среде (в частности, на дорогах) рассматривались в рамках предметов «Окружающий мир» и ОБЖ.

Для изучения предмета ОБЖ в целом отводилось не менее одного часа в неделю в каждом классе, кроме десятого, в котором было предусмотрено не менее двух часов. В организациях среднего профессионального образования курс ОБЖ был рассчитан на 140 ч, из них 35 ч – факультативно или самостоятельно.

В советское время в общеобразовательных организациях обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов изучались в основном во внеурочное время или во время школьных каникул. Причем такое обучение проходило нерегулярно, без соответствующих программ и строго определенного содержания дидактических занятий.

В первые годы после распада СССР во многих российских общеобразовательных организациях обучение основам дорожной безопасности вообще не проводилось.

В начальной школе (учащиеся 1–4 классов) основные правила безопасного поведения на дорогах были интегрированы в курс «Окружающий мир».

Что касается учащихся 5–11 классов, то в 1994 г. общественным Фондом национальной и международной безопасности России были четко обозначены общие концептуальные ориентиры в развитии предмета «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

В 1999 г. была создана новая Концепция предмета ОБЖ, в котором знания, умения и навыки безопасного поведения на дорогах были связаны в единую систему и предназначены для формирования в целом компетентности учащихся в области культуры безопасности.

Курс ОБЖ должен был стать ведущим в образовательных программах общеобразовательных организаций, как это принято в мировой практике воспитания и обучения основам безопасной жизнедеятельности.

Длительное время государственный образовательный стандарт был основан на включении дополнительных элементов в стандарты существующих учебных предметов базового цикла,

и в первую очередь в стандарт предмета «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Этот предмет в течение последних лет занимает все более прочные позиции в структуре образовательной организации и интегрирует знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах образовательного процесса. Учащиеся изучают закономерности безопасности жизнедеятельности в целом, включая основы дорожной безопасности.

Однако, несмотря на то, что современные концепции предмета ОБЖ разнообразны, они не включают идею обязательного и непрерывного изучения несовершеннолетними основ дорожной безопасности. Они нацелены на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, направленных на их действия в той или иной типичной или экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, пожар, аварии и т.п.). По мнению многих педагогов и психологов, в преподавании курса ОБЖ в образовательных организациях разных типов должен быть сделан акцент на понимание учащимися общей логики безопасности, в частности безопасности на дорогах.

Согласно этой логике в цикл занятий по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности в рамках предмета ОБЖ вошли лишь некоторые темы, например: «Опасные ситуации на дороге», «Правила дорожного движения» (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов), «Опасные ситуации на транспорте», «Поведение пассажиров в общественном транспорте»⁸.

В целом тематические планы носили информативный характер и не всегда включали наиболее актуальные и практически значимые темы, направленные на воспитание и обучение детей и подростков законопослушному и безопасному поведению на дорогах.

⁸ Основы безопасности жизнедеятельности: сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.

4. СОВРЕМЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗНЫХ ТИПОВ (ВОПРОС ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ)

В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты Министерства образования и науки Российской Федерации применительно к образовательным организациям разных типов включают принципы обязательности и непрерывности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности, что регламентируется следующими нормативными правовыми актами.

Для организаций дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» утверждает стандарт, «направленный на решение ряда задач, в т.ч. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Стандартом определяется содержание образовательной программы, направленной на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме (на дорогах, в транспорте), на природе.

Для организаций начального образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образова-

тельного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26 октября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) определяет в качестве одной из задач – формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Примерная основная образовательная программа начального общего образования включает вопросы по программе филактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В предмет «Окружающий мир» («Человек и общество») включены следующие шесть тем: 1) «Общественный транспорт»; 2) «Транспорт города или села»; 3) «Наземный, воздушный и водный транспорт»; 4) «Правила пользования транспортом»; 5) «Дорога от дома до школы»; 6) «Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года».

Для организаций основного общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования правил поведения на транспорте и дорогах.

Раздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» включает понятия об опасных ситуациях, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни школьников этой возрастной группы, и имеет целью сформировать у них компетенции, необходимые для безопасного поведения в этих ситуациях.

В стандарте указаны две темы для обучения: 1) «Опасные ситуации на дороге»; 2) «Опасные ситуации на транспорте».

Программа воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить формирование знаний о современных угрозах

для жизни и здоровья людей, включая экологические и транспортные, готовности активно им противостоять.

В соответствии со стандартом образовательная программа должна содержать вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, требования к транспортному обслуживанию обучающихся, требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общественных образовательных организаций.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать занятия по изучению Правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, должна иметь, кроме спортивных и других сооружений, автогородок.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предполагает наличие печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по всем учебным предметам, включая изучение правил безопасного поведения на дорогах.

Для организаций среднего (полного) общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» включает рассмотрение вопросов воспитания обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; овладение ими знаниями о правонарушениях и юридической ответственности. Фонд дополнительной литературы должен включать литературу по правилам безопасного поведения на дорогах.

Для организаций среднего профессионального образования

Федеральные государственные образовательные стандарты организаций среднего профессионального образования имеют различия в зависимости от специализации организаций. В целом они представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ, используемых в организациях среднего профессионального образования. Стандартом устанавливается профессиональный цикл, который состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении учащимися профессиональных модулей проводится учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы должна составлять около 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

Отдельные дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули, в частности по основам дорожной безопасности, могут входить в вариативную часть программы, содержание которой и количество часов обучения определяются администрацией организации среднего профессионального образования.

Таким образом, анализ перечисленных выше Федеральных государственных образовательных стандартов показал, что решение вопроса о разработке самостоятельной учебной дисциплины «Основы дорожной безопасности» до настоящего времени остается открытым, несмотря на неоднократную постановку данного вопроса на государственном уровне.

Во многом это объясняется тем, что указанная образовательная область тесно связана с другими образовательными областями по обеспечению безопасности жизнедеятельности

и формированию компетентности учащихся в области культуры безопасности.

В целом применительно к основам дорожной безопасности в государственных образовательных стандартах определены обязательность и непрерывность обучения несовершеннолетних, начиная от дошкольников до достижения совершеннолетия (18 лет) студентов, обучающихся в организациях среднего профессионального образования.

Количество часов обучения для данной образовательной области не определено, так как устанавливается за счет компонента образовательной организации, или используются часы дополнительных занятий, или отводятся часы, входящие в вариативную часть образовательной программы, в частности для организаций среднего профессионального образования.

Что касается предлагаемой стандартами тематики занятий, например для начальной школы, то она в значительной степени устарела и не является актуальной.

Анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов позволяет рассмотреть типы имеющихся на сегодняшний день образовательных организаций и изложить современное состояние образовательной деятельности по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности.

5. ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ УПРАВЛЕНИЯ (ГОСУДАРСТВЕННЫЕ, МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ)

Реализация принципа непрерывности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности представляется возможной в образовательных организациях разных типов и учреждениях дополнительного образования разных уровней управления (государственных, межмуниципальных и муниципальных), определяемых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В отличие от ранее действовавшего Закона РФ «Об образовании», который устанавливал достаточно сложную типологию образовательных организаций, включавшую их типы и виды, данный Федеральный закон (ст. 23) предусматривает деление образовательных организаций только на типы в соответствии с образовательными программами.

Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. В Российской Федерации имеются перечисленные ниже типы образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы. Кроме этого, ч. 2 и 3 ст. 23 предоставляют указанным организациям дополнительные образовательные программы и право на осуществление иной образовательной деятельности, например по обучению учащихся основам дорожной безопасности.

Всего предусмотрено шесть типов образовательных организаций: четыре типа реализуют основные образовательные программы, включая образовательные организации высшего образования (которые в данной Концепции не рассматриваются), и два – дополнительные образовательные программы (ст. 23).

1. Дошкольная образовательная организация осуществляет в качестве основной цели деятельность по образовательным программам дошкольного образования: воспитание, обучение детей, присмотр, уход за детьми и их оздоровление в возрасте от двух месяцев до семи лет.

Кроме этого, можно использовать дополнительные образовательные программы, в которые могут быть включены вопросы по воспитанию и обучению основам дорожной безопасности, взаимосвязанные с развитием познавательных процессов у дошкольников.

2. Общеобразовательная организация реализует в качестве основной цели деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам – основам дорожной безопасности и программы профессионального обучения.

3. Профессиональная образовательная организация осуществляет в качестве основной цели деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также дополнительные профессиональные программы, включая основы дорожной безопасности.

Типами образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, являются:

1) организация дополнительного образования детей, которая осуществляет в качестве основной цели деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; дополнительные образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения, в том числе по основам дорожной безопасности;

2) организация дополнительного профессионального образования, реализующая в качестве основной цели деятельность по дополнительным профессиональным программам и программам подготовки научно-педагогических кадров, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения педагогов основам дорожной безопасности и Правилам дорожного движения.

Таким образом, типология образовательных организаций в настоящее время существенно образом сокращена. Все разнообразные виды общеобразовательных организаций (лицей, гимназии, школы, коррекционные школы, школы-детские сады, специальные – коррекционные для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), центры образования, кадетские школы, детские дома-школы, школы-интернаты, санаторные детские дома, санаторные школы-интернаты и т.п.), которые выделялись ранее, теперь являются общеобразовательными организациями⁹. Их правовой статус идентичен.

⁹ Далее, независимо от перечисленных видов образовательных организаций, все они называются общеобразовательными организациями.

В соответствии с законодательством Российской Федерации образовательные организации являются юридическим лицом и могут быть:

- государственными федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации;
- муниципальными образовательными организациями;
- негосударственными – частными, организациями общественных и религиозных объединений.

Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные организации на территории Российской Федерации, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных организаций регулируется типовыми положениями об образовательных организациях соответствующих типов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных организаций. Для негосударственных образовательных организаций типовые положения об образовательных организациях выполняют функции примерных.

Государственный статус образовательной организации (тип образовательной организации) определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ и устанавливается при государственной аккредитации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБУЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость повсеместного введения во всех образовательных организациях разных типов образовательной области

«Основы дорожной безопасности» обусловлена прежде всего постоянно нарастающим числом дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, сопровождающихся их гибелью и получением травм, в результате которых многие становятся инвалидами.

На сегодняшний день предлагаемые Министерством образования и науки Российской Федерации варианты обучения несовершеннолетних разного возраста основам дорожной безопасности являются набором разрозненных учебных курсов. Разработка стандарта в данном случае основана на включении дополнительных элементов в стандарты существующих учебных предметов базового цикла, и в первую очередь в стандарт предмета ОБЖ. При этом делается акцент на интеграцию учебных материалов по данной тематике в существующие базовые предметы и область дополнительного образования детей.

Содержание образовательной области «Основы дорожной безопасности» предполагает реализацию обоих вариантов. Интегрированный вариант представляется более практичным, поскольку он позволяет без ломки существующей системы предметных стандартов образования и базовых учебных планов уделить этой области знаний и практических умений достойное место и внимание.

В настоящее время из рассмотренных возможных вариантов реализации образовательной области «Основы дорожной безопасности» остаются лишь интегрированные варианты данной дисциплины в рамках предметов «Окружающий мир» в начальной школе и ОБЖ в основной и средней (полной) школе.

Формирование компетентности учащихся в области культуры безопасности в целом и дорожной безопасности, в частности, возможно с учетом введения дополнительных занятий во внеурочное время и в системе дополнительного образования детей. Такое обучение несовершеннолетних на региональном и муниципальных уровнях в определенной степени проводится, но не является непрерывным и обязательным.

В отдельных субъектах Российской Федерации органами управления образованием, образовательными организациями и подразделениями ГИБДД, как правило, совместно разрабатываются образовательные программы по основам дорожной безопасности. Эти программы периодически (ежегодно или через два, три года) обновляются и дополняются новыми темами.

Концептуальные подходы к обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности необходимо существенно изменить и придать данной образовательной области в определенной степени самостоятельный статус. Имеется в виду научная разроботка специального элективного курса с наиболее актуальными и практически значимыми темами по основам дорожной безопасности. Такой курс можно использовать не только во внеурочное время, но и в рамках преподавания предметов «Окружающий мир», ОБЖ и др.

С этой целью в соответствии с данной Концепцией в образовательном процессе с несовершеннолетними по основам дорожной безопасности должны быть реализованы следующие дидактические принципы:

- *непрерывность* обучения, начиная с дошкольного возраста и до 18 лет (совершеннолетия);

- *обязательность* обучения в каждой образовательной организации перечисленных выше типов, определяемых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- *всеобщность* обучения во всех образовательных организациях разных типов в Российской Федерации, независимо от территории их нахождения;

- *преемственность*. Каждая новая ступень обучения школьников должна опираться на уже усвоенное в дошкольной организации, от родителей (взрослых), затем в общеобразовательной организации, учреждении дополнительного образования, в организации среднего профессионального образования, вплоть до совершеннолетия несовершеннолетнего;

- *последовательность и постепенность*. Передача знаний, умений и навыков должна даваться последовательно, постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации;

- *доступность*. Обучающий материал должен быть изложен понятным языком с учетом возрастных и психофизиологических особенностей восприятия информации несовершеннолетними;

- *развивающее обучение*. Должно быть направлено на достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на дорогах, формирования у них способности самостоятельно объяснить, почему следует поступать именно так, а не иначе;

- *единство воспитания и обучения*. В процессе образовательной деятельности необходимо одновременно воспитывать у несовершеннолетних культуру поведения на дорогах, в общественных местах и на транспорте.

Рассмотрим, как реализуются эти принципы в обучении несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов.

Дошкольные образовательные организации

На региональном уровне только в некоторых дошкольных организациях программа воспитания включает цикл игровых и творческих занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах. Во многих дошкольных организациях дидактические занятия по дорожной тематике вообще не проводятся и в общую программу организации жизни и воспитания дошкольников не входят.

В дошкольных организациях, где имеется положительный опыт, в общую программу организации жизни и воспитания дошкольников включаются вопросы по дорожной тематике, которые изучаются на специально организованных дидактических занятиях. Определяются цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым должен стремиться

воспитатель, формируя и развивая у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах.

Основными формами ознакомления детей с дорожной средой являются: организация целевых пешеходных прогулок, изучение дошкольниками вместе с родителями дороги в детский сад и домой и др.

На дидактических занятиях игра используется как форма и метод воспитания и обучения. Виды игр: ролевые, сюжетные, ситуационные, настольные, компьютерные и др.

К основным методам и приемам воспитания дошкольников безопасному поведению на дорогах относятся: убеждение, внушение, пример, упражнения, поощрение и др.

Однако в большинстве дошкольных организаций, где с дошкольниками изучаются правила безопасного поведения на дороге, выявлен ряд недостатков и нерешенных вопросов.

Вся имеющаяся литература для дошкольных организаций (сценарии игр, театрализованные представления, стихи, загадки, рассказы, раскраски и т.д.) в значительной степени устарела.

Из-за отсутствия учебно-методических разработок воспитатели дошкольных организаций вместо целенаправленного обучения и воспитания читают дошкольникам стихи и сказки, в которых используются устаревшие термины: «шофер», «постовой», «мостовая» и др. Детям часто показывают несуществующие в Правилах дорожного движения дорожные знаки с названиями, придуманными воспитателями и авторами художественной литературы.

Дошкольников с 3-летнего возраста воспитатели заставляют механически заучивать непонятные им дорожные знаки для водителей и жесты регулировщика, знание которых им совершенно не нужны. Обучение сводится в основном к рисованию, лепке, изготовлению игрушечных светофоров, дорожных знаков и регулировщиков. Однако умение рисовать, лепить пластилиновых регулировщиков и т.д. не спасает дошкольников от попадания в ДТП. Опасные и безопасные дорожные ситуации в дошкольных организациях, как правило, не изучаются.

Проблема состоит в том, что некоторые воспитатели не видят ошибок детей в их творческих работах, поскольку не имеют специальной подготовки по основам дорожной безопасности и не знают, чему следует обучать детей. Поэтому, отбирая на курсы детские творческие работы для издания, например детские рисунки в календарях, памятках, не замечают в них ошибок, которые в определенной степени могут провоцировать детей на совершение изображенных на картинках действий, опасных для их здоровья и жизни.

Анализ общих программ организации жизни и воспитания дошкольников показывает, что основной акцент делается на изучении информативного материала (светофора, причем, как правило, трехсекционного, дорожных знаков, в частности для водителей, видов транспортных средств и т.д.).

Не уделяется должного внимания развитию у дошкольников познавательных процессов: мышления, внимания, воображения, восприятия, памяти, речи, которые необходимы им для правильной ориентации в дорожной среде.

При проведении дидактических занятий воспитатели часто дают ошибочную интерпретацию Правил дорожного движения. Не объясняют, что дошкольники не должны самостоятельно, без взрослых ходить по улицам и дорогам. Допускают ошибки при объяснении, например, изображений на наглядных средствах обучения (плакатах, видеороликах и др.), поведения детей-пассажиров в салоне транспорта, при посадке и высадке из транспортного средства, при перевозке дошкольников в автомобиле, маршрутном транспорте.

В соответствии с указанным выше Федеральным государственным образовательным стандартом должны быть разработаны современные программы организации жизни и воспитания дошкольников на основе принципа единства воспитания и обучения.

Концептуально новый подход к организации воспитания и обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах предполагает создание системы всеобщего, обязательного

и непрерывного воспитания и обучения дошкольников с использованием новейших педагогических технологий.

Рекомендуется использовать некоторые авторские научно обоснованные, апробированные в педагогической практике разработки для самостоятельной работы дошкольников, включающие креативные задания, которые они могут выполнять в процессе интерактивного общения с воспитателем или в семье со взрослым.

Например, в иллюстрированном (раздаточном) альбоме по дорожной тематике представлены различные задания для творческой работы ребенка, развивающие его умения: рисовать, обводить, дорисовывать, раскрашивать, вырезать, клеить, делать аппликации, сравнивать, искать общие признаки и отличия, думать, рассуждать, творчески мыслить, вообразить (фантазировать), вспоминать и запоминать, проговаривать вслух свои действия, выполнять упражнения, что в конечном итоге направлено на формирование и развитие у него познавательных процессов, двигательных навыков и устойчивых, положительных привычек правильного и безопасного поведения на улице¹⁰.

Применяемые в дошкольных организациях методические разработки должны соответствовать всем изменениям, внесенным в Правила дорожного движения (ПДД) и содержать понятные дошкольникам комментарии.

Необходимо формировать у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении, на участке детского сада, обогащать их опыт разнообразными сенсорными впечатлениями (движение транспорта, пешеходов, реакция на цветовые различия: красный, желтый, зеленый сигналы светофора и т.д.).

Важно внедрять в дошкольные организации современные, апробированные тематические планы, программы, учебно-методические пособия для воспитателей, включающие: обучающий материал для дошкольников по основам дорожной безо-

¹⁰ Козловская Е.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах (для учреждений дошкольного образования): иллюстрированный (раздаточный) альбом. М., 2007.

пасности с ответами на все поставленные вопросы и загадки; моделируемые опасные ситуации, направленные на развитие у детей предвидения опасности; методики, развивающие мелкую моторику рук, глазомер и т.д.; плакаты, памятки, рекомендации для родителей и др.¹¹

В процессе обучения дошкольники должны овладеть навыками безопасного поведения на дорогах, но при этом им необходимо неоднократно внушать, что на улице они могут находиться только с взрослым, крепко держа его за руку. Для этого требуется организация с родителями детей постоянной профильной работы с использованием инновационных форм и методов данной деятельности.

Общественно-образовательные организации разных типов

Учащиеся 1–4 классов

На сегодняшний день в рамках предмета «Окружающий мир» проводятся обязательные часы обучения младших школьников основам дорожной безопасности. Педагоги начальной школы используют учебники «Окружающий мир» последних изданий (2012–2014 гг.). Однако в них разделы по дорожной безопасности содержат множество ошибок по Правилам дорожного движения, а обучающий материал и иллюстрации в значительной степени устарели.

Теоретический материал по основам дорожной безопасности должен быть представлен. Младшие школьники изучают только виды транспортных средств и дорожное движение в городских условиях. Такое содержание тем не является практически значимым.

Вместо обучающего материала по основам дорожной безопасности в учебниках имеются лишь отдельные вопросы на знание

¹¹ Козловская Е.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах (для воспитателей учреждений дошкольного образования): метод. пособие. М., 2007.