

**ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ**  
для формирования функциональной грамотности

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**8 класс**

**ЧАСТЬ 1**

## Комплексное задание «Экологичная обувь» (6 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

### Введение

В конце XX в. зародилось движение «зелёного» или этичного потребления. Под этичным потреблением понимается покупка товаров и услуг, при производстве и использовании которых не наносится вред людям, животным и окружающей среде. Первым принципом этичного потребления считается отказ от покупки ненужных вещей, которые через непродолжительное время оказываются на свалке, загрязняя природу. Для людей, выбравших этичное потребление, важно, чтобы при производстве товаров, которые они покупают, работники получали достойную зарплату и трудились в безопасных условиях.

### Экологичная обувь

Во многих странах люди задумываются, из чего сделаны вещи, которые они используют. Например, им важно, из каких материалов и как производят обувь, которую они носят. Они хотят иметь обувь, при производстве которой не страдают животные. Работающие на производстве люди должны получать достойную зарплату и трудиться в безопасных для здоровья условиях, а сами предприятия не наносить ущерб природе.

Сейчас создают экологичную обувь, которую делают по определённым правилам.

Правила изготовления экологичной обуви:

- без эксплуатации и уничтожения животных;
- без использования дешёвой рабочей силы и детского труда;
- из вторично переработанных материалов, естественных тканей или растительных материалов;
- с минимальным загрязнением и использованием воды;
- без использования вредных для человека и животных и загрязняющих природу веществ.

Учёные предупреждают, что если рост производства экологичной обуви будет идти очень быстро и также быстро будет происходить сокращение производства обуви из натуральной кожи, то могут возникнуть такие последствия для природы и производителей обуви, которые вступят в противоречие с Правилами изготовления экологичной обуви.

1. Потребители могут узнать о современной обуви и её производстве из информации, которую предоставляют фирмы-изготовители. Ниже приведены фрагменты такой информации.

Какие фрагменты свидетельствуют о том, что фирмы-изготовители работают в соответствии с правилами изготовления экологичной обуви?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1) Современная спортивная обувь технологична. Для перераспределения нагрузки в подошве есть зоны из материала разной плотности, а эластичный верх надёжно фиксирует стопу.	<input type="checkbox"/>
2) На обувном заводе работают дети младше 16 лет, их заработная плата ниже, чем у взрослых работников.	<input type="checkbox"/>
3) Выпущена экспериментальная партия обуви, сделанной из водорослей – биоразлагаемого материала.	<input type="checkbox"/>
4) Производители обуви финансируют исследования, направленные на увеличение доли вторичных материалов, которые используют при изготовлении кроссовок.	<input type="checkbox"/>
5) Для изготовления натуральной кожи специально выращиваются животные, на их содержание требуется большое количество электроэнергии, а под пастбища вырубают леса.	<input type="checkbox"/>
6) Для производства этих удобных и красивых балеток использовали 30 млн пластиковых бутылок, предназначенных для отправки на свалку.	<input type="checkbox"/>

2. Ниже перечислены возможные последствия быстрого роста производства экологичной обуви при одновременном быстром сокращении производства обуви из натуральной кожи.

Какие из возможных последствий, перечисленных ниже, могут вступить в противоречие с Правилами изготовления экологичной обуви?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1) Меньше пластика будет поступать на свалки.	<input type="checkbox"/>
2) Вторичная переработка материалов для производства обуви потребует использования большого количества электроэнергии, при производстве которой тепловые электростанции выбрасывают в воздух вредные вещества.	<input type="checkbox"/>
3) Меньше животных будет выращиваться для производства натуральной кожи и подвергаться эксплуатации.	<input type="checkbox"/>
4) Уменьшится количество грязной воды, которую сливают в реки при производстве натуральной кожи, что приводит к росту заболеваемости людей, живущих в поселениях на берегах рек.	<input type="checkbox"/>
5) Для снижения стоимости экологичной обуви и повышению её продаж будет снижена зарплата работников на обувных фабриках.	<input type="checkbox"/>

3. Восьмиклассники познакомились с разделом «Экологичная обувь» на сайте одной обувной компании. Там были представлены модели кроссовок и описаны материалы, из которых они производятся: основание подошвы кроссовок делали из каучука, добытого в амазонских лесах, и из рисовых отходов. Прослойки между стелькой и подошвой делали из сахарного тростника, бананового масла и рисовых отходов. Верх кроссовок был из переработанных пластиковых бутылок.

Мнения школьников об экологичности этих кроссовок разделились. Одни считали, что это действительно экологичная обувь. Другие утверждали, что эта обувь может не соответствовать некоторым правилам изготовления экологичной обуви, поэтому они сомневаются, что её можно считать экологичной.

Какой аргумент могли использовать те, кто считал обувь экологичной?

*Запишите один аргумент.*

---

---

---

---

Какой аргумент могли использовать те, кто считал, что обувь может не соответствовать некоторым правилам изготовления экологичной обуви?

*Запишите один аргумент.*

---

---

---

---

**4.** Противники применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви утверждают, что при переработке пластика не удаётся полностью избежать загрязнения окружающей среды.

Могут ли противники применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви использовать аргументы, приведённые в таблице, для подтверждения своего мнения?

*Отметьте «Да» или «Нет» для каждого аргумента.*

<b>Могут ли использовать аргумент?</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Пластик для производства обуви перевозят для переработки на большие расстояния, транспортные выбросы оказывают влияние на воздух и почву.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Изношенная обувь из пластика попадает на свалку.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Переработка пластика для производства обуви уменьшает количество пластиковых отходов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
При производстве обуви из переработанного пластика в атмосферу выбрасываются вредные вещества.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
При вторичной переработке пластика используют высокие технологии.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. У обуви и других изделий из натуральной кожи много защитников. Один из известных представителей модной индустрии говорит: «Разве честно выступать против обуви из натуральной кожи и при этом употреблять в пищу мясо? Пока люди не перестали есть мясо, не вижу в этом большой проблемы. Я ем мясо и использую натуральную кожу в своей работе. Натуральная кожа – уникальный материал».

Какие из нижеприведённых высказываний соответствуют мнению этого представителя модной индустрии?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1. Человек, который употребляет в пищу мясо, не должен отказываться от того, чтобы носить кожаную обувь.	<input type="checkbox"/>
2. Если человек носит шубу из натурального меха, он не будет переживать, что его обувь сделана из натуральной кожи.	<input type="checkbox"/>
3. Нельзя использовать лекарства и косметику, которые проверяют на животных.	<input type="checkbox"/>
4. Люди не должны выращивать животных ради их кожи или шерсти.	<input type="checkbox"/>
5. Человек с древних времен убивал животных для того, чтобы питаться и изготавливать одежду, сейчас ничего не изменилось.	<input type="checkbox"/>
6. Ни один искусственный материал не заменит натуральную кожу, никакой продукт из сои не заменит натуральное мясо.	<input type="checkbox"/>

6. Производитель экологичной обуви объявил, что разработал технологию производства подошвы из сахарного тростника. Она заменит современную технологию изготовления подошвы из материала, полученного путём переработки нефти.

Были высказаны прогнозы развития сельского хозяйства и пищевой промышленности, если новую технологию будут широко использовать большинство производителей обуви.

Какие последствия для развития сельского хозяйства и пищевой промышленности в мире может иметь широкое внедрение этой новой технологии производства подошв для обуви из сахарного тростника?

*Запишите и объясните свой ответ.*

---

---

---

---



**Комплексное задание «Самоуправление в школе» (6 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-6.**

**История школьного самоуправления**

Во всём мире во многих школах действуют органы ученического самоуправления. Школьники разных классов учатся самостоятельно организовывать своё свободное время, участвуют в решении спорных вопросов, возникающих в жизни школы. Трудно представить, что ещё в первой половине XX века идея школьного самоуправления воспринималась многими как неправильная, а деятельность школьников по организации школьной жизни как невозможная.

В одном научном исследовании есть рассказ о шведской гимназии. В 1934 г. тайное голосование учащихся каждого класса привело к созданию «дисциплинарного комитета» – специального органа гимназистов, который должен был поддерживать дисциплину в урочное и внеурочное время. Дисциплинарный комитет следил за опозданиями гимназистов, поддерживал порядок во время перемен, боролся против выполнения домашних заданий на переменах. В архиве гимназии сохранились отчёты дисциплинарного комитета, в которых говорится о том, как трудно было добиваться дисциплины на переменах, особенно среди младшеклассников. Многим гимназистам не нравился и запрет на выполнение домашних заданий на переменах.

**1.** Соответствуют ли информации текста приведённые в таблице суждения о возникновении и работе дисциплинарного комитета?

*Отметьте «Да» или «Нет» для каждого суждения.*

<b>Соответствует ли суждение информации текста?</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Дисциплинарный комитет был выборным органом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены дисциплинарного комитета следили за успеваемостью гимназистов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Деятельность дисциплинарного комитета всегда получала поддержку руководства гимназии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дисциплинарному комитету приходилось отчитываться о своей работе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дисциплинарный комитет был против выполнения домашних заданий на переменах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Прочитав текст, восьмиклассник Сергей сказал: «Так я и думал! Ничего у этого дисциплинарного комитета не получилось, со своими задачами он не справился». Его друг Фёдор возразил: «Откуда ты знаешь? В тексте нет фактов, которые свидетельствуют об этом». Мальчики ещё раз прочитали текст, и Сергей согласился с другом.

Какие из приведённых ниже фактов правильно описывают разговор Сергея и Фёдора о дисциплинарном комитете?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1. После разговора с Фёдором Сергей решил, что дисциплинарный комитет не справлялся со своей работой.	<input type="checkbox"/>
2. Фёдор считал, что в тексте отсутствовала информация о результатах работы дисциплинарного комитета.	<input type="checkbox"/>
3. Фёдор хотел, чтобы мнение друга основывалось на фактах.	<input type="checkbox"/>
4. Для того, чтобы сделать обоснованный вывод, мальчикам потребовалось прочитать текст дважды.	<input type="checkbox"/>
5. Сергей убедил Фёдора в своей правоте.	<input type="checkbox"/>

3. Многим гимназистам шведской гимназии не нравился запрет на выполнение домашних заданий на переменах.

Поддержали бы вы дисциплинарный совет шведской гимназии, который выступал против выполнения домашних заданий на переменах?

*Выберите ответ «Да» или «Нет» и приведите два объяснения своего выбора.*

Да

Нет

*Укажите две причины своего выбора:*

Первая причина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вторая причина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспользуйтесь текстами «История школьного самоуправления» и Устав Совета самоуправления школы» для ответа на вопросы 4 и 5.

#### **Устав Совета самоуправления школы**

**Школьное самоуправление** – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, добровольное объединение учеников, представителей администрации школы и родительского комитета.

**Цель Совета самоуправления** – защита прав и законных интересов учеников школы.

#### **Основные задачи:**

1. Взаимодействие с администрацией и учителями школы в решении важных вопросов.

2. Поддержка общественных инициатив учеников.

3. Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.

**4.** В вестибюле на специальном стенде Сергей и Фёдор прочитали устав Совета самоуправления своей школы.

Какие из названных ниже ситуаций школьной жизни связаны только с деятельностью Совета самоуправления школы, в которой учатся Сергей и Фёдор, и не могли бы быть связаны с дисциплинарным советом, который работал в шведской гимназии много лет тому назад?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1) Совместное заседание учащихся, преподавателей и родителей	<input type="checkbox"/>
2) Утреннее дежурство в учебном заведении	<input type="checkbox"/>
3) Решение вопроса об изменении школьной формы	<input type="checkbox"/>
4) Разбор разногласий между учащимся и преподавателем по поводу оценки	<input type="checkbox"/>
5) Отчёт о работе в учебном году	<input type="checkbox"/>
6) Решение о проведении благотворительной ярмарки	<input type="checkbox"/>
7) Спортивные игры на переменах	<input type="checkbox"/>
8) Борьба против опозданий учащихся	<input type="checkbox"/>
9) Регулирование поведения на переменах в помещении, где занимаются учащиеся младших классов	<input type="checkbox"/>

5. Какие суждения соответствуют информации о дисциплинарном комитете шведской гимназии и о Совете самоуправления школы, где учатся Фёдор и Сергей?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1) Представители каждого класса шведской гимназии работали в дисциплинарном комитете.	<input type="checkbox"/>
2) Органы ученического самоуправления в шведской гимназии и в школе, где учатся Фёдор и Сергей, привлекают учеников к проведению уроков.	<input type="checkbox"/>
3) На заседаниях Совета самоуправления школы, где учатся Фёдор и Сергей, учителя могут высказать свою точку зрения.	<input type="checkbox"/>
4) Ученики шведской гимназии и школы, где учатся Фёдор и Сергей, всегда поддерживают решения органов ученического самоуправления.	<input type="checkbox"/>
5) На стенде в школе, где учатся Фёдор и Сергей, нет информации о том, как ученик может стать членом Совета самоуправления.	<input type="checkbox"/>

6. В конце учебного года в школе, где учатся Фёдор и Сергей, закончились полномочия действующего и началось формирование нового Совета самоуправления.

Соответствуют ли способы формирования нового Совета самоуправления, названные в таблице, принципам самодеятельности, самоуправления и добровольности объединения учеников?

*Отметьте «Да» или «Нет» для каждого способа.*

Соответствует ли способ принципам самодеятельности, самоуправления и добровольности объединения учеников?	Да	Нет
Решение об участии ученика или ученицы в Совете самоуправления принимает педагогический совет школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Каждый желающий ученик 5–11 класса может участвовать в выборах: предложить свою программу действий и агитировать школьников голосовать за себя.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Совет самоуправления, чьи полномочия закончились, определяет состав нового Совета.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Любой ученик может предложить кандидата для выборов в члены Совета самоуправления не обязательно из числа одноклассников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В каждом классе школьники выбирают члена Совета самоуправления из списка, предложенного классным руководителем.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школьники голосуют за кандидатов в Совет самоуправления, отобранных из числа учеников, которые учатся без троек.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
На классных собраниях школьники выдвигают кандидатов и проводят голосование, определяя члена Совета самоуправления от своего класса.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ученики 10-11 классов выбирают Совет самоуправления из числа одиннадцатиклассников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>