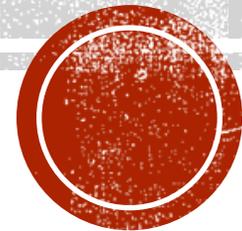


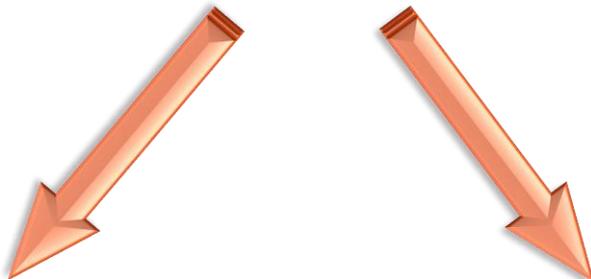


ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ





Методическая работа



Деятельность по обучению и развитию кадров

Деятельность по выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта и созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЗАДАННЫЕ КАК ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- комплексный подход к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием предметных, метапредметных и личностных результатов;
- контекстуализация содержания образования и учебной деятельности (применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и др.- функциональная грамотность);
- включение в оценочные процедуры методик оценки функциональной грамотности.





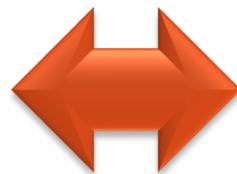
ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Уровень адаптации новых работников в школе;
- Профессиональная компетентность молодых учителей и уровень освоения ими учительской профессии;
- Рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, поставленные перед ним школой;
- Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями, на которые переводится учебно-воспитательный процесс в школе;
- Качество методического обеспечения образовательного процесса;
- Освоение учителями школы наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед школой;
- Способность учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.



Метапредметные результаты

– это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов



Функциональная грамотность

– это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней



Универсальные учебные действия



- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность
- способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

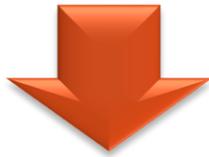
Функциональная грамотность обучающегося в современной школе



- готовностью человека успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, использовать свои способности для его преобразования;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, самостоятельно конструировать алгоритмы осуществления основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-эстетическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- элементарным уровнем рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; к прогнозированию своего будущего



Метапредметный результат по ФГОС



- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и познавательной деятельности (регулятивное УУД)
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку учебной и познавательной деятельности (регулятивное УУД)

Элемент функциональной грамотности



- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, самостоятельно конструировать алгоритмы осуществления основных видов деятельности





Пример личностного результата по ФГОС



Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Элемент функциональной грамотности



Элементарный уровень рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; прогнозированию своего будущего



ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

Среднее значение международной шкалы

	М	Ч	Е	
	669	708	708	6
	607	626	633	5
	545	553	559	4
	482	480	484	3
	420	407	409	2
	358	335	335	1

Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях



Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Разработать программу внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	Заседание проектной группы	Март	Зам. директора
2. Определить кадровый состав по реализации программы	Предварительная тарификация	Март	Зам. директора
3. Информировать родителей о введении программы по развитию функциональной грамотности	Родительское собрание, объявление на сайте, рассылка в группах	Апрель	Зам. директора



Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
4. Проанализировать выбор родителей	Заседание рабочей группы (индивидуальная работа)	Апрель	Зам. директора Руководитель проектной группы
5. Разработать график обучения педагогов	Заседание МО Совещание МС (при завуче)	Апрель-Май	Зам. директора
6. Внести изменения в положении об аттестации на занимаемую должность	Методический совет Приказ	Август	Руководитель
7. Внести изменения в положении о стимулирующей части ФОТ	13.30-15.00 15.10-16.40	Август	Руководитель Председатель профкома



СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРАЖАЕТ УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ФГ

- 5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание
- 6 класс – понимание и применение
- 7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания
- 8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности
- 9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности





ПРИМЕР

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

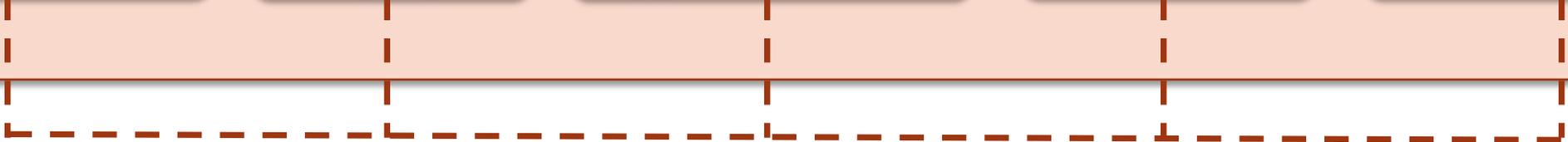
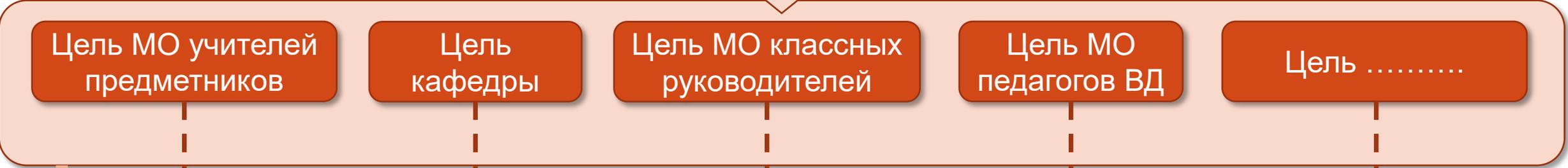




Цель образовательной организации
(образовательный результат обучающихся)



Цель методического объединения школы
(результат педагога)



Индивидуальная цель педагога

Индивидуальная цель педагога

Индивидуальная цель педагога

Индивидуальная цель педагога

Проектные группы





Индивидуальный план профессионального развития учителя

Структура плана

Цели профессионального развития:

Цель 1 _____

*Чтобы выжить ,
надо быстро изменяться
(Правило черной королевы)
Л. Керролл*

Разделы плана

1. Изучение психолого-педагогической литературы

Указывается, по каким вопросам будет изучаться литература, работы каких авторов прочитаны учителем. Называются основные работы. Формой представления отчета может быть доклад, аналитическая статья, аннотация к прочитанным книгам. Результаты изучения литературы могут использоваться в других формах отчетности.

2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

Указывается, что будет разрабатываться учителем для обеспечения учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельности: авторские программы учебных курсов, календарно-тематическое и поурочное планирование, конспекты уроков, подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий. В качестве отчета могут быть представлены сами разработанные материалы или рекомендации для своих коллег по их использованию.





Индивидуальный план профессионального развития учителя

3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Указывается тема, по которой учитель предполагает обобщить свой опыт. В план обобщения опыта включаются действия по систематизации накопленного материала, анализу опыта, осуществлению дополнительных разработок, подготовке итоговых обобщенных материалов – написание рекомендаций, статей, подготовке сообщений.

4. Участие в системе школьной методической работы

Указывается, в каких методических мероприятиях школы предполагается участие учителя. Если учитель участвует в подготовке и проведении этих мероприятий, то какая его конкретная роль.

5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Указывается тема курсов, которые предполагает закончить учитель. Отчет о прохождении курсов служат зачетные уроки.

6. Руководство повышением квалификации других учителей

Указывается, за какую работу по повышению квалификации учителей в школе отвечает данный учитель: руководит стажировкой молодых специалистов, мастер-классом, педагогической мастерской. Отчетом о работе служит число подготовленных учителей.

7. Работа в составе органов управления школой

Указываются органы, в составе которых работает учитель, а также его функциональные обязанности. Отчетом служит документ о выполнении порученной работы.





Индивидуальный план профессионального развития учителя

Форма записи содержания работы в каждом из разделов плана

Задачи и содержание деятельности	Сроки: начало-окончание	Форма представления результатов работы	Где, когда и кем заслушивается отчет о выполнении работы





Сформулируйте цель своей образовательной организации



**Методические объединения
образовательной организации**

**Развитие
профессиональных
компетенции
педагогических
работников**

**Методическое обеспечение
образовательного
процесса школы**





Профессиональные дефициты педагога

- Не знают современные образовательные технологии
- Не используют современные образовательные технологии
- Не знают теоретические основы метапредметных результатов
- Не меняют способы (роль, схему.....) педагогического взаимодействия (дети, родителя, коллеги, партнеры
- Не применяют коллективно-распределительные, парные и групповые формы учебной деятельности
- Не отбирают целенаправленно содержание учебной деятельности для формирования метапредметных результатов
- Не достаточно используют контекстные задачи
- Слабо представлены практико-ориентированные задания





Обозначьте профессиональные дефициты педагогов вашей школы





Сформулируйте цель методического объединения своей образовательной организации

- 1 группа.** Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- 2 группа.** Методическое объединение учителей естественно-научной предметной области
- 3 группа.** Методическое объединение учителей общественно-научной предметной области.
- 4 группа.** Методическое объединение классных руководителей.
- 5 группа.** Методическое объединение педагогов внеурочной деятельности.
- 6 группа.** Проектная группа по исследовательской деятельности.





Примеры целей структурных подразделений ОО

1. Разработка контрольно-измерительных материалов по оценке метапредметных результатов для 75% контрольных и самостоятельных работ 5-6 классов.
2. Создание банка контекстных задач по формированию глобальной компетенции для обучающихся 8-9 классов для организации:
 - уроков по
 - повторительно-обобщающих уроков
3. Использование не менее чем на 25% уроков коллективно-распределительной формы учебной деятельности.
4. Создание портфолио лучших технологических карт в 50% методических объединений по





*Кто не знает, куда идет ,
вероятно придет не туда.*

(питерские афоризмы)

