**Отчёты о деятельности наставника и наставляемого**

**за 2021-2022 учебный год.**

Наставничество молодого учителя – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодыми специалистами на 2021-2022 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам. Исходя из этого, была определены и поставлены задачи:

**Цель**:  проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодого специалиста.

**Задачи**:

1. Повысить методический уровень педагога.

2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.

 3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Я, Коперчак М.А., являюсь наставником учителей биологии Реминской Н.А. (проработала с 01.09.2021г. по декабрь), Аметовой И.Ю. (проработала с декабря по февраль), Гафаровой А.Р. (с февраля по настоящее время).

В мои обязанности входило не только ознакомление начинающих учителей со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодых специалистов, отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круга досугового общения. Кроме того необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий. Молодым специалистам нужна помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

На начало их педагогической работы было проведено анкетирование молодых специалистов с целью выявления затруднений, разработан план работы с молодыми специалистами по пяти направлениям:

Планирование и организация работы по предмету;

Планирование и организация воспитательной работы;

Работа со школьной документацией;

Работа по самообразованию;

Контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно- правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам.

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);

-в распределении времени на этапах урока;

-в формулировке целей;

-в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;

-в правильном оформлении журналов.

Для устранения указанных затруднений были проведены практические занятия:

- «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»;

-«Составление и разработка технологических карт к урокам»;

-«Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся»;

-«Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися»;

-«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».

- «Структура содержания и порядок ведения портфолио обучающихся»;

Молодые специалисты в период своего преподавания Реминская Н.А. и Аметова И.Ю. регулярно посещали мои уроки, анализировали формы и методы организации учебного процесса. Ознакомились с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что по показателям эффективности работы с молодыми и малоопытными педагогами в МБОУ «Журавлинская СШ» составила 52%, это средняя степень эффективности, оценка «удовлетворительно». Вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогла им преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодые специалисты ещё нуждаются в методической помощи.

За отчетный период 2021-2022 учебного года были посещены 5 уроков

Реминской Н.А. в 7 классе, 5 уроков Аметова И.Ю., 5 уроков Гафарова А.Р.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

За отчетный период учитель биологии Реминская Н.А. и Аметова И.Ю., показали хорошее владение методикой ведения уроков. Во время проведения урока они следили не только за ходом учебного процесса, но и за дисциплиной в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Посетив уроки педагога Гафаровой А.Р., обнаружила серьезную проблему: большая часть времени начинающего педагога уходило на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе. И это приводило к нарушению дисциплины на уроках. Основная форма уроков –лекция, мало игровых, интерактивных элементов в уроке, хотя МТБ школы позволяет использовать наглядность, ИКТ. Педагог не всегда прислушивается к рекомендациям по посещенному уроку, не учитывает и не применяет их на практике. Вот с решения этой проблемы и началась работа с учителем, так как считаю своей задачей дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям. Были подготовлены технологические карты уроков и внеклассных мероприятий в помощь молодому учителю. Также необходимо проведение практических семинаров, открытых уроков на муниципальном уровне, чтобы молодой специалист видел опыт коллег района.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
2. Активизировать работу молодых учителей по самообразованию.
3. Молодым специалистам:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

- изучать передовой педагогический опыт учителей;

- принимать участие в работе МО учителей биологии.