**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЖУРАВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**296544, Россия, Республика Крым, Сакский район, с. Журавли, ул. Виноградная, д.1А**

**тел./факс 97-6-42, Е-mail: zhuravlinskaya@mail.ru**

**ОГРН 1149102181469 ИНН 9107004893 КПП 910701001**

**ПРИКАЗ**

**25.02.2021г. с.Журавли №\_\_\_**

**Об итогах проверки качества текущей подготовки слабоуспевающих и низкомотивированных учащихся к ВПР**

На основании приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020г. №1266 и приказа отдела образования от 14.09.2020г. № 191 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Сакского района в форме всероссийских проверочных работ в I полугодии 2020/2021 учебного года», приказа по школе от 15.09.2020г. №373 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2020 года” по графику были проведены ВПР в 5-9 классах. В соответствии с приказом по школе от 25.11.2020г. №495 «Об итогах ВПР в 5-9 классах в I полугодии 2020/2021 учебного года**»** были определены результаты ВПР и выявлены учащиеся, показавшие низкий уровень знаний и умений.

На основании приказа по школе от 11.12.2020г. №539 «О выявлении причин низких результатов по ВПР в I полугодии 2020/2021 учебного года», были установлены причины несформированности учебных навыков слабоуспевающих учащихся:

- не умеют работать с текстом; выделять главное, существенное; не могут организовать свое время и распределить усилия и т. д.; отличаются отвлекаемостью, подвижностью, неусидчивостью и т. д.

- несформированность произвольной сферы проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится, и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач;

- нуждается в поддержке, доказательстве того, что он состоятелен в других видах деятельности.

Учитывая выявленные причины низкой успеваемости, педагоги на уроках используют занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, чтобы обеспечить «эффект новизны» при решении учебных задач. На уроках русского языка дают задания на развитие словесно-логического мышления, большой упор делают на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.  
Недостатком в проводимой работе по подготовке к ВПР слабоуспевающих школьников является то, педагоги не своевременно выявляют и организовывают ликвидацию пробелов, образовавшихся в знаниях, умениях и навыках учащихся.

На основании выше изложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Качество текущей подготовки слабоуспевающих и низко мотивированных учащихся к ВПР считать неудовлетворительным.
2. Учителям-предметникам в течение марта 2021г. на уроках:
   * - установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
   * - систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
   * - организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.
   * соблюдать особые условия опроса для неуспевающих учеников: давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты;
   * опрос слабоуспевающих учеников сочетать с самостоятельной работой других учащихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами;
   * в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их;
   * осуществлять дифференциацию, индивидуализацию классной и домашней работы учащихся.
3. Руководителям ШМО Заировой В.Р., Зарединовой Э.И. оказать методическую помощь учителям-предметникам по подготовке слабоуспевающих школьников к ВПР, осуществлять взаимопосещение уроков в течение 3 четверти 2020/2021уч.г.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор А.Э.Билялова

С приказом ознакомлены: Э.Ю.Аппазова «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

В.Р. Заирова «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

Э.И.Зарединова «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

В.В.Кулакова «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

М.А.Коперчак «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

В.Г.Семёнов «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Справка**

**об итогах проверки качества текущей подготовки слабоуспевающих и низкомотивированных учащихся к ВПР**

На основании приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020г. №1266 и приказа отдела образования от 14.09.2020г. № 191 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Сакского района в форме всероссийских проверочных работ в I полугодии 2020/2021 учебного года», приказа по школе от 15.09.2020г. №373 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2020 года” по графику были проведены ВПР в 5-9 классах. В соответствии с приказом по школе от 25.11.2020г. №495 «Об итогах ВПР в 5-9 классах в I полугодии 2020/2021 учебного года**»** были определены результаты ВПР и выявлены учащиеся, показавшие низкий уровень знаний и умений.

На основании приказа по школе от 11.12.2020г. №539 «О выявлении причин низких результатов по ВПР в I полугодии 2020/2021 учебного года», были установлены причины несформированности учебных навыков слабоуспевающих учащихся:

- не умеют работать с текстом; выделять главное, существенное; не могут организовать свое время и распределить усилия и т. д.; отличаются отвлекаемостью, подвижностью, неусидчивостью и т. д.

- несформированность произвольной сферы проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится, и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач;

- нуждается в поддержке, доказательстве того, что он состоятелен в других видах деятельности.

Учитывая выявленные причины низкой успеваемости, педагоги на уроках используют занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, чтобы обеспечить «эффект новизны» при решении учебных задач. На уроках русского языка дают задания на развитие словесно-логического мышления, большой упор делают на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.  
Недостатком в проводимой работе по подготовке к ВПР слабоуспевающих школьников является то, педагоги не своевременно выявляют и организовывают ликвидацию пробелов, образовавшихся в знаниях, умениях и навыках учащихся.

**Вывод.** На основании выше изложенного, качество текущей подготовки слабоуспевающих и низко мотивированных учащихся к ВПР считать неудовлетворительным.

**Рекомендации:** Учителям-предметникам в течение марта 2021г. на уроках:

* + - установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
  + - систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
  + - организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.
  + соблюдать особые условия опроса для неуспевающих учеников: давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты;
  + опрос слабоуспевающих учеников сочетать с самостоятельной работой других учащихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами;
  + в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их;
  + осуществлять дифференциацию, индивидуализацию классной и домашней работы учащихся.
  + Руководителям ШМО Заировой В.Р., Зарединовой Э.И. оказать методическую помощь учителям-предметникам по подготовке слабоуспевающих школьников к ВПР, осуществлять взаимопосещение уроков в течение 3 четверти 2020/2021уч.г.

25.02.2021 Замдиректора по УР М.А.Коперчак