

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

***Внутренняя система оценки качества образования  
как инструмент профилактики учебной неуспешности  
(методические рекомендации)***

***1. Обоснование актуальности проблемы  
для общеобразовательных организаций Республики Крым***

Методические рекомендации разработаны с учетом результатов проведенного в 2022 году ежегодного мониторинга Показателей для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым.

По итогам анализа отдельных Показателей для оценки качества образования 2022 года видно, что проблема профилактики учебной неуспешности актуальна для общеобразовательных организаций (далее – ОО) Республики Крым.

Так по результатам Государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) за курс основного общего образования не преодолели минимальный порог баллов при сдаче экзамена по русскому языку 2,9% выпускников, по математике – 3,4% (учитывались результаты первой попытки основного периода).

При проведении ГИА за курс среднего общего образования не получили минимальное количество баллов по русскому языку 13,9% выпускников уровня, по математике – 15,3%.

К такому результату могла привести недостаточная или неэффективная работа на уровне ОО с обучающимися, демонстрирующими учебную неуспешность по итогам предметного оценивания и результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

По внутреннему предметному оцениванию уровень начального общего образования в 2021/22 учебном году не освоили на базовом уровне 1,3% обучающихся, уровень основного общего образования – 1,5%, а уровень среднего общего образования – 1,9%.

Анализ итогов ВПР по основным предметам (русский язык и математика) в 4-8 классах показал, что процент обучающихся, получивших «2» по оценочной процедуре, от 4 класса к 8 классу увеличивается.

В 2022 году в 4 классе не справились с ВПР по русскому языку 5,76% обучающихся ОО Республики Крым, в 5 классе – 8,19%, в 6 – 9,28%, в 7 классе – 9,82%, в 8 – 10,96%. По математике в 4 классе процент «2» составляет 3,4%, в 5 классе – 8,44%, в 6 – 7,32%, в 7 классе – 6,05%, в 8 классе – 6,45% обучающихся ОО региона.

По итогам оценочных процедур федерального уровня Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) формируется перечень школ с низкими образовательными результатами. В 2022 году в данный перечень вошли 84 ОО региона.

Основными причинами низких результатов являются:

- отсутствие школьных программ профилактики учебной неуспешности,
- низкая внутренняя мотивация учащихся,
- недостаточное внимание к индивидуализации образовательного процесса.

На уровне региона с педагогическими работниками ОО уже проводятся мероприятия:

- по обеспечению качества подготовки обучающихся (включающие повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по изучению методик работы с обучающимися разных групп успешности, по индивидуализации образовательного процесса);
- по развитию служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- по обмену опытом и т.д.

Однако для результативной работы на уровне ОО необходимо обратиться к вопросу эффективного использования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в качестве инструмента профилактики учебной неуспешности.

Главным назначением ВСОКО является работа с информацией, позволяющей эффективно управлять школой и достигать запланированных результатов, отвечающих требованиям государства, общества и непосредственных участников образовательных отношений в качественном образовании.

Важнейшими условиями обновления и функционирования этой системы являются преемственность с системами оценки качества федерального, регионального, муниципального уровней. Именно поэтому изменения, происходящие во внешних системах оценки качества образования, должны отражаться в содержании ВСОКО, следовательно, необходимо постоянное ее совершенствование.

Таким образом, **цель данных методических рекомендаций** – актуализировать действующую ВСОКО для организации профилактики учебной неуспешности во всех ОО региона, предложить алгоритм организации деятельности на уровне ОО (администрации, предметного объединения учителей школы и каждого педагога) при выявлении обучающихся с признаками учебной неуспешности и при организации профилактической работы со всеми обучающимися.

**Адресность методических рекомендаций** – для руководителей и управленческих команд ОО.

При разработке рекомендаций мы руководствовались следующими **нормативными и инструктивными документами**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

8. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03. 2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

9. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06.2022 № 967 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования»;

10. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.11.2022 № 1687 «Об утверждении Регионального проекта «Профилактика снижения рисков школьной неуспешности и сопровождение перехода ОО с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования»»;

11. Письмом ГКУ РК «Информационно-методический, аналитический центр» от 27.02.2023 № 01-13/89 «Об организации работы муниципальных органов управления образованием со школами с низкими образовательными результатами в 2023 году».

## **2. Понятие учебной неуспешности**

Одной из актуальных проблем современной школы является проблема **школьной неуспешности**. Школьная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. В данных методических рекомендациях акцент делается на составляющей школьной неуспешности – **учебной неуспешности**.

В условиях реализации ФГОС под **учебной неуспешностью** понимается *недостижение предметных, метапредметных и личностных результатов на основе освоения универсальных учебных действий*.

В методических рекомендациях ФИОКО также употребляется понятие **«учебная неуспешность»**, которое определяется как *ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу*.

К возможным **причинам** проявления учебной неуспешности относятся:

- ✓ педагогическая запущенность;
- ✓ психологическая неготовность к обучению;
- ✓ низкая обучаемость (характерна для ЗПР и умственно отсталых детей);
- ✓ повышенная эмоциональная сензитивность;
- ✓ астеничность, соматические проблемы;
- ✓ нарушение анализаторных систем (ученики не видят написанное на доске или не слышат всего, что говорит учитель);
- ✓ недостаточное развитие образного мышления (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения);
- ✓ неблагоприятная обстановка в семье;
- ✓ неблагоприятная обстановка в школе (часто возникает на основании вышеуказанных особенностей ребенка, таких как медлительность,

эмоциональность, тревожность; в случае неприятия педагогом этих особенностей, при конфликтах семьи и школы и т.д.).

Выделяют **раннюю и позднюю учебную неуспешность**.

Ранняя учебная неуспешность возникает с самого начала обучения, ещё в 1 классе.

Поздняя учебная неуспешность появляется обычно при переходе из классов уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. В это время усложняется школьная программа, учиться становится труднее, увеличивается количество учителей, преподающих в классе. Поэтому обучающемуся приходится адаптироваться к особенностям большего числа педагогов. В 5 классе некоторые дети, удовлетворительно или хорошо учившиеся раньше, резко снижают уровень успеваемости. Переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса на общение со сверстниками. Такое нежелание учиться плюс усложнение программы приводит к снижению учебной успешности обучающихся. Часто бывают случаи, что учеба запускается из-за того, что большую часть времени учащийся посвящает делу, которым бурно увлекся. Кроме того, на уровне основного общего образования может закрепиться ранняя учебная неуспешность, появившаяся еще в классах уровня начального общего образования.

К возникновению рисков проявления учебной неуспешности приводит множество причин, что дает возможность объединить сходных по типологии обучающихся в группы. Отнесение обучающегося к той или иной типологической группе позволяет более четко и определенно наметить пути коррекционной работы с ним. Типология неуспешности (по Н.И. Мурачковскому), возможные причины ее появления, характеристика групп обучающихся по типам неуспешности и рекомендации по работе с ними представлены ниже.

**Тип 1.** Обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) при положительном отношении к учению («хочет, но не может»).

**Характеристика:** слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у обучающихся упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе обучающиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

**Рекомендации.** Обучающимся этого типа необходимо предоставление четкого алгоритма решения задания, они нуждаются в развернутых инструкциях по выполнению задания, акцентировании внимания на развитие приёмов познавательной деятельности (приемы сравнения, обобщения, раскрытия причинно-следственных связей, классификация и т. д.).

**Тип 2.** Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению («может, но не хочет или хочет только то, что нравится»).

**Характеристика:** в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде они избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Неудача в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы.

**Тип 3.** Обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению («не может и не хочет»).

**Характеристика:** низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. Весьма отчетливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу.

**Рекомендации по работе с обучающимися 2 и 3 типов учебной неуспешности.** В основе работы – преодоление отрицательного отношения к учению и формирование положительной мотивации. Достижение этой цели требует разработки и реализации на уроке целой системы мер: занимательность изложения материала, раскрытие ценности усваиваемых на уроке знаний в жизни человека, создание ситуации успеха, формирование уверенности в своих силах, создание на уроке и при выполнении домашнего задания ситуации выбора сложности, форм и видов заданий и др.

Описанная выше классификация обучающихся с признаками учебной неуспешности обобщена ниже в *таблице*. В основу классификации положены различные сочетания следующих показателей:

- ✓ особенности мыслительной деятельности (по сути – особенности познавательной сферы в целом);
- ✓ направленность личности ребенка, его отношение к учению.

№ п/п	Уровень развития познавательных процессов	Характеристика отношения к учению	Условное наименование типа
1	Сложности познавательной сферы	Положительное	«хочет, но не может»
2	Высокий уровень развития познавательной сферы	Частично отрицательное или отрицательное	«может, но не хочет или хочет только то, что нравится»
3	Сложности познавательной сферы	Отрицательное	«не может и не хочет»

### **3. Организация управленческого цикла в рамках ВСОКО для профилактики учебной неуспешности**

Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает:

- ✓ анализ достигаемых результатов и причин неуспешности;
- ✓ включение в систему всех участников образовательных отношений;
- ✓ использование различных механизмов преодоления учебной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Основными задачами администрации и педагогического коллектива ОО в данном направлении становятся:

- организовать эффективную работу с отдельными обучающимися, разработать для них индивидуальные образовательные маршруты;
- создать благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении;
- выстроить внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов.

Каждому руководителю ОО для обеспечения эффективной профилактики школьной неуспешности в рамках действующей ВСОКО необходимо:

1. Создать рабочую группу по разработке и реализации программы профилактики учебной неуспешности, включив в ее состав заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений; учителей-методистов, опытных учителей, представителей родительского комитета.
2. Рассмотреть вопрос максимального использования ресурсов ВСОКО для профилактики учебной неуспешности.
3. Регламентировать локальным нормативным актом ОО деятельность по организации профилактики учебной неуспешности.
4. Использовать в качестве исходных данных для анализа и выработки стратегии ОО по решению выявленных проблем результаты мониторинга учебной неуспешности.
5. Запланировать и осуществить ряд мероприятий / мер / управленческих решений по реализации программы профилактики учебной неуспешности, руководствоваться при профилактической работе принципами стратегического планирования, отраженными в управленческом цикле.
6. На основе динамики результатов мониторингов за несколько лет определить эффективность принятых мер и проведенных мероприятий.

Рассмотрим формирование полного управленческого цикла с целью профилактики учебной неуспешности на уровне ОО в рамках реализации ВСОКО.

#### **I. Цели и задачи**

Разработка целей и задач, которые ставит перед собой школа для профилактики школьной неуспешности, предполагает разработку концептуальных документов школы, связанных с аспектами ее стратегического развития. Необходимо убедиться, что цели/задачи по профилактике учебной неуспешности внесены в имеющийся документ

(программа развития, модельное положение, концепция и др.). Если нет – необходимо внести изменения в части формулирования целей/задач или издать отдельный документ, касающийся профилактики школьной неуспешности.

Цели должны отвечать на вопрос: «Что?»

Задачи должны отвечать на вопрос: «Как?» Как мы должны действовать, чтобы достичь поставленных целей. Каждая задача должна начинаться с глагола действия, например: подготовить, создать, провести, разработать, обеспечить и т.д.

Приведем примеры формулировки целей по направлению:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее развитие;
- выявление обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования и др.

Можно поставить перед ОО следующие задачи:

- сформировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся индивидуализации образовательной траектории обучающихся;
- расширить общественное участие в управлении образованием в школе и др.

Как видно из приведенных примеров, цели/задачи по профилактике школьной неуспешности очень плотно переплетаются с целями/задачами по организации ВСОКО в ОО.

Документ должен содержать не только цели и перечень задач, необходимых для реализации поставленных целей, но и обоснование их необходимости на основе ранее проведенного анализа, т.е. выявленной проблемы, с учетом актуальных федеральных тенденций, особенностей ОО. Во введении к данным МР описаны проблемы, выявленные на основе анализа показателей мониторинга системы оценки качества образования Республики Крым в 2022 году. Рекомендуем учесть данные результаты при разработке (актуализации) концептуальных документов школьного уровня.

## **II. Показатели**

Поставленные администрацией ОО цели должны быть сформулированы таким образом, чтобы могла быть измерена степень их достижения. Необходимо использовать в управлении технологии оценивания, позволяющие проводить измерение степени достижения целей как в количественных, так и в качественных шкалах.

Для оценки степени достижения поставленных целей используются показатели, которые могут быть разработаны на региональном/муниципальном уровне. При этом предложенные для мониторинга показатели могут быть при необходимости дополнены показателями, разработанными самой школой.

### **III. Мониторинг показателей**

Мониторинг во ВСОКО – система сбора, хранения и обработки показателей с целью анализа результатов работы по профилактике учебной неуспешности. Мониторинг по направлению может проводиться как по комплексу показателей, так и по отдельным группам показателей.

Администрацией ОО издается приказ, содержащий сведения об организации и проведении мониторинга (о сроках его проведения, об участниках, ответственных за проведение, об использовании результатов мониторинга и др.).

Для удобства использования данных результатов оценочной деятельности в управлении качеством образования на уровне ОО важно структурировать их, своевременно актуализировать, обеспечить защиту от несанкционированного изъятия, искажения, утери. Наличие постоянно пополняемых данных, статистики позволяет при профилактике учебной неуспешности в рамках ВСОКО оценивать индивидуальный прогресс обучающихся, осуществлять промежуточную оценку и прогнозирование, определять эффективность субъектов образовательной деятельности (предметное ШМО, учитель, ученик), проследить влияние на качество образовательного процесса того или иного фактора и др.

### **IV. Анализ результатов мониторинга**

На следующем этапе администрацией ОО осуществляется анализ результатов проведенного мониторинга. Анализ и интерпретация полученной информации могут быть представлены в статистической и/или аналитической справках, отражены в итоговом приказе, заслушаны как доклад (выступление) на педагогическом совете, совещании при директоре и др.

Планируя использование результатов мониторинга, необходимо помнить, что информация должна быть доступной как для внутреннего пользования (руководители, педагогические работники, обучающиеся, родители), так и для внешкольного (органы управления образованием, общественность), а значит, возрастает важность анализа и интерпретации данных для разных категорий пользователей.

### **V. Адресные рекомендации**

Документы, отображающие анализ результатов мониторинга, должны содержать конкретные адресные рекомендации участникам образовательного процесса, направленные на устранение выявленных дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, методические материалы, разработанные по итогам анализа и размещенные в открытом доступе (кто что конкретно делает – срок исполнения – форма промежуточного и итогового контроля за исполнением и др.).

### **VI. Мероприятия / меры / управленческие решения**

Полученная по итогам мониторинга информация, сделанные выводы должны выявлять значимые тенденции в работе школы, а также должна быть использована для принятия оперативных и долгосрочных мер/ управленческих решений, касающихся всех субъектов образовательных отношений.

Краткий перечень мер, мероприятий, управленческих решений для профилактики учебной неуспешности приведен в *таблице*:



Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление списка обучающихся с учебной неуспешностью в разрезе предметов и педагогов.</li> <li>✓ Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</li> <li>✓ Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации учебной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</li> <li>✓ Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</li> <li>✓ Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка обучающихся с учебной неуспешностью. Выяснение возможных причин их неуспешности.</li> <li>✓ Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы с обучающимися с учебной неуспешностью.</li> <li>✓ Собеседования с учителями по итогам четверти/полугодия с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у обучающихся с учебной неуспешностью по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с обучающимися с учебной неуспешностью и их родителями о состоянии их учебных дел и др.</li> </ul>
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга обученности учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</li> <li>✓ Установление причин отставания учащихся через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими учебную неуспешность.</li> <li>✓ Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</li> <li>✓ Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</li> <li>✓ Составление индивидуального плана работы по</li> </ul>

	<p>ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть/полугодие.</p> <p><i>В план учителя включаются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по ликвидации пробелов;</li> <li>- ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;</li> <li>- разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</li> </ul> <p>✓ Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся.</p>
<p>Руководители методических объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизация основных причин учебной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</li> <li>✓ Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления учебной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</li> <li>✓ Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>✓ Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</li> </ul>
<p>Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение диагностики на выявление причин учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>✓ Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</li> <li>✓ Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</li> <li>✓ Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</li> <li>✓ Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</li> </ul>
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявление причин учебной неуспешности учащегося через индивидуальные беседы.</li> <li>✓ Посещения семьи учащегося группы риска.</li> <li>✓ Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском учебной неуспешности.</li> <li>✓ Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</li> <li>✓ Контроль посещения уроков учащимися группы риска.</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</li> <li>✓ Участие в работе психолого-педагогического</li> </ul>

	консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</li> <li>✓ Участие в разнообразных формах родительского педагогического общения.</li> </ul>

## **VII. Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности принятых мер в структуре управленческого цикла предполагает изучение эффективности мер, принятых в прошлом году, на основе динамики показателей, что возможно при сопоставлении результатов как минимум двух мониторингов (прошлого и текущего годов). Анализ эффективности принятых мер выступает основой для формирования нового управленческого цикла.

*Необходимо обратить внимание на то, что при организации профилактики учебной неуспешности на уровне ОО не выстраивается новый управленческий цикл, а его компоненты «встраиваются» в уже имеющуюся в школе ВСОКО.*

Таким образом, применение на уровне ВСОКО описанного подхода позволяет принимать обоснованные управленческие решения по профилактике учебной неуспешности на основе мониторинга и анализа данных о качестве подготовки обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и дефицитов.

### ***4. Полезные методические материалы***

При организации работы на уровне ОО могут быть полезными [методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности](#), размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Директор



**О. ТРЕЩЁВ**