

25	23	5	9	6	3	3, 3	39,1 %	78,2 %
		21, 8%	39, 1%	26, 1%	13 %			

Основные ошибки, которые допустили участники входной проверочной работы:

1. Вычислительные ошибки.
2. При решении текстовых задач на составление выражения и задач практического содержания.
3. Не умеют находить площадь фигуры на клетчатой плоскости с последующим построением прямоугольника найденной площади.
4. Не умеют решать логические задачи методом рассуждений;
5. Не умеют переводить единицы длины из больших в меньшие и наоборот.

Выводы:

Полученные результаты входной проверочной работы по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать таблицы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Цели стартового контроля по русскому языку:

1. Поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за предыдущие годы обучения.
2. Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 5 классе был проведён в форме комплексной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

В классе 24 ученика Из них: «5» - у 7 учащихся (29 1%); «4» - у 9 учеников (37 5%); «3»- у 7 учеников (29 1%); «2»- у 1 ученика (4 3%)

Средний балл – 4 1%

Качество обучения – 95%/ 66%

Контрольную работу написали хорошо

В ходе анализа ставились следующие задачи по оценке

- Степени включенности каждого ученика и класса в целом в процесс обучения;
- Индивидуальных и характерных для нескольких учащихся пробелов в знаниях;
- Процента учащихся, получивших за стартовый контроль оценку ниже, чем их годовая оценка.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Скрыпнику Д.В., классному руководителю довести до сведения результаты входной проверочной работы по математике и русскому языку до учащихся и их родителей.
2. Заировой В.Р., учителю математики:
 - 2.1. Проанализировать результаты работы для выработки тактики ликвидации пробелов знаний по запущенным темам на занятиях по внеурочной деятельности;
 - 2.2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
 - 2.3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
 - 2.4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие

логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

2.5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса;

2.6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся;

2.7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

2.8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;

2.9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

3. Полищевой М.А., учителю русского языка:

3.1. Обратить внимание на формирование общеучебных умений и навыков пятиклассников, на формирование личности учащихся, организацию классного коллектива. Создать условия для снижения тревожности пятиклассников;

3.2. Продумать на уроках, факультативах систему работы над орфограммами, вызывающими у пятиклассников наибольшие затруднения:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;

- мягкость согласных.

3.3. Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.

3.4. На каждом уроке отрабатывать разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический.

3.5. Больше внимания на уроках уделять организации самостоятельной работы учащихся. Выработать единые требования к учащимся 5-х классов. Добиваться сознательной дисциплины учащихся на уроках.

4. Обсудить результаты входного контроля по русскому языку и математике на заседании МО, разработать КИМ ы для проведения промежуточного мониторинга по математике и русскому языку.

5. Провести повторную контрольную работу по русскому языку и математике в форме теста по образцу мониторинга в сентябре месяце.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Коперчак М.А.

Директор

С приказом ознакомлена



А.А. Смоголь-Омельяненко

М.А. Коперчак «29» 09 2023

В.Р. Заирова «29» 09 2023

М.А. Полищева «29» 09 2023

Д.В. Скрышник «29» 09 2023

**АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ СТАРТОВОГО КОНТРОЛЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 5 классе**

Учебный год: 2023 -2024

Дата проведения: 13.09.2023 г.

Цели стартового контроля:

1. Поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за предыдущие годы обучения.
2. Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 5 классе был проведён в форме комплексной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

В классе 24 ученика Из них: «5»- у 7 учащихся (29 1%); «4»- у 9 учеников (37 5%); «3»-у 7 учеников (29 1%); «2»- у 1 ученика (4 3%)

Средний балл – 4 1%

Качество обучения – 95%/ 66%

Контрольную работу написали хорошо

В ходе анализа ставились следующие задачи по оценке

- степени включенности каждого ученика и класса в целом в процесс обучения;
- индивидуальных и характерных для нескольких учащихся пробелов в знаниях;
- процента учащихся, получивших за стартовый контроль оценку ниже, чем их годовая оценка.

Рекомендации:

Учител , работающему в 5-м классе обратить внимание на формирование общеучебных умений и навыков пятиклассников, на формирование личности учащихся, организацию классного коллектива.

Создать условия для снижения тревожности пятиклассников.

Учителям -предметникам продумать на уроках, факультативах систему работы над орфограммами, вызывающими у пятиклассников наибольшие затруднения:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- мягкость согласных.

Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.

На каждом уроке отрабатывать разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический.

Больше внимания на уроках уделять организации самостоятельной работы учащихся. Выработать единые требования к учащимся 5-х классов. Добиваться сознательной дисциплины учащихся на уроках.

Обсудить результаты входного контроля по русскому языку на заседании МО, разработать КИМ ы для проведения

промежуточного мониторинга по русскому языку. Провести повторную контрольную работу в форме теста по образцу мониторинга в сентябре месяце.

Отчет составила

Полицына МА

Анализ входной проверочной работы по математике от 12.09.2023

5 класс МБОУ «Журавлинская средняя школа»

Назначение входной проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, уровень качества знаний на начало учебного года

Число учащихся класса	Писало работу по математике	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср балл	Качество	успешность
25	23	5	9	6	3	3,3	39,1%	78,2%
		21,8%	39,1%	26,1%	13%			

Основные ошибки, которые допустили участники входной проверочной работы:

1. Вычислительные ошибки.
2. При решении текстовых задач на составление выражения и задач практического содержания.
3. Не умеют находить площадь фигуры на клетчатой плоскости с последующим построением прямоугольника найденной площади.
4. Не умеют решать логические задачи методом рассуждений;
5. Не умеют переводить единицы длины из больших в меньшие и наоборот.

Выводы:

Полученные результаты входной проверочной работы по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать таблицы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Предложения:

1. Довести до сведения результаты входной проверочной работы по математике до учащихся и их родителей.
2. Проанализировать результаты работы для выработки тактики ликвидации пробелов знаний по запущенным темам на занятиях по внеурочной деятельности.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель:

В. Р. Заирова