

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖУРАВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

296544, Республика Крым, Сакский район, с. Журавли, ул.
Виноградная,1А
т.(06563) 9-67-42, e-mail: anohinagal@mail.ru

ПРИКАЗ

25.10.2023г.

с. Журавли

№ 329

Об итогах адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», планом ВСОКО МБОУ «Журавлинская средняя школа» на 2023/2024 учебный год, плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на 2023/2024 учебный год, с целью определения уровня адаптации учащихся 5-ого, 10-ого классов к новым условиям обучения, на основании аналитической справки по итогам проведения диагностического контроля адаптации учащихся 5, 10 кл. к школьному обучению.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Коперчак М.А., заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. . Ознакомить учителей, работающих в 5-м классе, с результатами мониторинга адаптации обучающихся.

1.4. Разработать план мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся 5-м классе с учетом мониторинга адаптации в срок до 10.11.2023.

1.5. Ознакомить учителей, работающих в 10-х классах, с результатами мониторинга адаптации обучающихся.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся 10-м классе с учетом мониторинга адаптации в срок до 10.11.2023.

2. Скрыпнику Д.В., классному руководителю 5 класса:

2.1. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей (законных представителей) с результатами мониторинга адаптации обучающихся 5-ого класса.

2.2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации, в срок до 10.11.2023.

3. Усеиновой С.М., классному руководителю 10 класса:

- 3.1. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей (законных представителей) с результатами мониторинга адаптации обучающихся 10 класса.
- 3.2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации, в срок до 10.11.2023г.
4. Асанова Л.С, социальному педагогу, подготовить рекомендации для родителей обучающихся с низкими результатами адаптации в ходе мониторинговых исследований в срок до 10.11.2023г.
5. Шамшидиновой У.И., педагогу-психологу:
- 5.1. Разработать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации, в срок до 10.11.2023г.
- 5.2. Разработать рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по работе с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации, в срок до 11.11.2023г.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.А. Смоголь-Омельяненко

С приказом ознакомлен(ы):

М.А. Коперчак « 25 » 10. 2023г.
Д.В. Скрыпник « 25 » 10. 2023г.
С.М. Усеинова « 25 » 10. 2023г.
У.И. Шамшидинва « 25 » 10, 2023г.

СПРАВКА

«Адаптация учащихся 5-ого класса в МБОУ «Журавлинская средняя школа» в 2023-2024 учебном году»

Период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспособиваться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

С целью выявления школьной мотивации учащихся в октябре был проведен тесты по определению мотивации учения и адаптации пятиклассников.

Цель анкеты «Я учусь, потому что...» выявить интерес школьника к учению.

Анализ анкет:

№	Я учусь, потому что...	5- 25 ч.
1	Заставляют родители	7 (11%)
2	На уроке интересно	13 (72%)
3	Хочу больше знать	11 (61%)
4	Хочу потом хорошо работать	14 (72%)
5	Чтобы доставлять радость родителям	9 (50%)
6	Не хочу отстать от товарищей	4 (22%)
7	Чтобы не опозорить класс	2 (11%)
8	В наше время нельзя без образования	12 (66%)
9	Нравиться учитель	1 (5,5%)

По адаптации пятиклассников провела тест по методике Шамшидинова У.И., цель которого, выявить уровень социальной адаптированности учащихся. Предлагалось прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием.

	5– 25 из 25
Высокий уровень социальной адаптированности	9 (36%)
Средний уровень социальной адаптированности	10 (40%)
Низкий уровень социальной адаптированности	6 (24%)

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации - привыкании к новым условиям обучения.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

В случае трудностей адаптации о них могут свидетельствовать следующие признаки:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.

3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

4. Нежелание выполнять домашние задания.

5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

7. Беспокойный сон.

8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.

9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

В случае незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации - реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Ее виды:

1) Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.

2) Поведенческая - несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

3) Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

4) Соматическая - отклонения в здоровье ребенка.

5) Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Таким образом, наша единая задача заключается в создании условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене. Самое главное - помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие.

Мониторинг «Социальный портрет пятиклассника»

	5 – 25 ч.
Многодетные	8
Опекаемые	-
Инвалиды, отклонение в здоровье	-
Дети ВОЗ	-
Обучающие на дому	-
Дезадаптированные	-
Малообеспеченные	2
Семьи группы риска	-
Не полные семьи	6
Не работающие родители	3
Национальные семьи	4
ГПД	8-9
Кружки, секции	22
Проблемы со зрением	3
Пропуски по болезни: чел/дни, дни/ часы за первую четверть	16 (4-14д) 239д / 1310ч

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. В таблице приведены данные. Кроме простудных заболеваний возможны заболевания психосоматического характера.

РЕКОМЕНДУЮ:

1. Ознакомить учителей, работающих в 5-м классе, с результатами мониторинга адаптации обучающихся.

2. Разработать план мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся 5-м классе с учетом мониторинга адаптации в срок до 10.11.2023.
3. Скрышнику Д.В., классному руководителю 5 класса:
 - 3.1. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей (законных представителей) с результатами мониторинга адаптации обучающихся 5-ого класса.
 - 3.2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации, в срок до 10.11.2023.
4. Шамшидиновой У.И., педагогу-психологу:
 - 4.1. Разработать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации, в срок до 10.11.2023г.
 - 4.2. Разработать рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по работе с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации, в срок до 11.11.2023г.

Зам.директора по УВР



Э.Ю.Аппазова

Справка
«Адаптация учащихся 10 класса МБОУ «Журавлинская средняя школа»
в 2023-2024 учебном году»

Цель проверки: проверить готовность обучающихся 10 класса на уровне основного общего образования, их адаптацию, единство требований учителей, подготовку к ЕГЭ.

Формы и методы проверки: посещение уроков по математике, физике, русскому языку, беседы с классным руководителем, анкетирование учащихся.

В 10 классе обучается 13 учащихся: 3 учащихся из 9а класса и 9 учащихся из 9б класса, 1 учащийся из Митяевской школы. Образовался новый школьный коллектив. Первые месяцы обучения становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников.

В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся. Слабоуспевающие ученики обычно покидают школу после девятого класса, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классе есть некоторое количество учащихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего.

Подтверждает опросник, составленный В.С. Юркевич, где можно определить, насколько у старшеклассника развита потребность в познании и понимает ли он необходимость обучения в школе лично для себя. Опрошено 13 учащихся из 13.

Определение уровня познавательной потребности

1. Связаны ли твои интересы (в учебе и во внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?

А. Связаны очень тесно.

Б. Связаны, но не хватает времени, хватаюсь то за одно, то за другое, нет четкого плана действий.

В. Никак не связаны.

2. Случается ли, что ты обращаешься к серьезным источникам: пользуешься научной литературой, словарями?

А. Часто, Б. Иногда, В. Никогда.

3. Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых невозможно «за один присест», требует кропотливой работы в течение многих дней?

А. Очень часто.

Б. Бывает, что ставлю такие задачи, но редко выполняю их.

В. Не ставлю долговременных задач.

4. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать «черную», неинтересную работу (выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?

А. Делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо.

Б. иногда делаю, иногда бросаю на полпути.

В. Избегаю выполнения такой работы.

5. Можешь ли ты заниматься, длительное время интеллектуальной работой; иногда даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

А. Всегда, когда это необходимо

Б. Только иногда.

В. Никогда.

Необходимо определить, какие ответы преобладают - «А», «Б» или "В»

Преобладание ответов «А» свидетельствует о развитой и целенаправленной познавательной деятельности. Такой ребенок относится к учебе серьезно и проявляет в ней самостоятельность. Таких ответов – 5.

Преобладание ответов «Б» говорит о том, что у старшеклассника развита любознательность и есть интерес к некоторым учебным предметам. Но такой интерес не имеет организованного характера, он хаотичен. У школьника нет понимания того, как в дальнейшем в его жизни могут понадобиться те или иные знания. Таких ответов – 9.

Ответы «В» сигнализируют о низком уровне развития познавательной потребности и о нежелании учиться. Конечно, если «покопаться», всегда найдется область знаний или интеллектуальное занятие, которое в какой-то мере интересует старшеклассника. Таких ответов нет.

Признаки дезадаптации

Появляющиеся у учащихся 10-х классов негативные явления (дисциплинарные проблемы, резкое падение интереса к учению, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) – это не типичные признаки возрастного кризиса подросткового возраста, а следствие образовательного процесса. Чтобы выявить признаки дезадаптации в десятом классе провела опросник С.В. Левченко «**Чувства в школе**».

Задание: из 16 перечисленных чувств выбрать только 8, которые старшеклассник наиболее часто испытывает в школе.

	Я испытываю в школе	10 кл. – 13 ч из 13 ч	
1	Спокойствие	7	53 %
2	Усталость	11	84 %
3	Скуку	9	47 %
4	Радость	10	53 %
5	Уверенность в себе / неуверенность	4 / 9	32 % / 68 %
6	Беспокойство	8	42 %
7	Неудовлетворенность собой	8	42 %
8	Раздражение	9	53 %
9	Сомнение	10	74 %
10	Обиду	1	5 %
11	Чувство унижения	1	5 %
12	Страх	-	-
13	Тревогу за будущее	8	42 %
14	Благодарность	11	58 %
15	Симпатию к учителям	5	26 %
16	Желание приходить сюда	6	32 %

Некоторые учащиеся 10-го класса подвержены дезадаптации: невнимательны, тревожны, неуверенны в себе, неудовлетворены собой, имеют сомнения, тревожатся за будущее.

РЕКОМЕНДУЮ:

1. Ознакомить учителей, работающих в 10-м классе, с результатами мониторинга адаптации обучающихся.
2. Разработать план мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся 10-м классе с учетом мониторинга адаптации в срок до 10.11.2023.
3. Усеиновой С.М., классному руководителю 10 класса:
 - 3.1. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей (законных представителей) с результатами мониторинга адаптации обучающихся 10 класса.
 - 3.2. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации, в срок до 10.11.2023г.
4. Шамшидиновой У.И., педагогу-психологу:
 - 4.1. Разработать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации, в срок до 10.11.2023г.
 - 4.2. Разработать рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по работе с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации, в срок до 11.11.2023г.

Зам.директора по УВР



Э.Ю.Аппазова