**Формирование экологической культуры у сельских школьников**

Вступив в новое тысячелетие, человечество столкнулось с глобальными кризисами, которые определяют как энергетический, демографический, ресурсный, геополитический, в том числе и экологический кризис. Вследствие этого перед человечеством встала важная задача – поиск выхода из надвигающихся кризисов, для решения которой разные специалисты предлагают свои пути.

Один из таких путей многие ученые видят в формировании экологической культуры общества, основанием которой является экологическое мировоззрение и ноосферное мышление.

Понятие «экологическое мировоззрение» (ЭМ) в педагогическую науку вошло сравнительно недавно благодаря работам Н.М. Мамедова, И.Т. Суравегиной и др. Экологическое мировоззрение (ЭМ) отражает систему взглядов на объективный мир, основанную на целостном его представлении, понимании всеобщей связи процессов и явлений, самоценности всего живого и неживого, роли и места человека в системе Мироздания [2].

Для того, чтобы подробнее раскрыть содержание понятия «экологическое мировоззрение», ученые предлагают рассмотреть его структуру. Мы обратимся к структуре ЭМ, предложенной В.А. Игнатовой [2], которая выделяет в ней следующие взаимосвязанные между собой компоненты: познавательный, ценностно-нормативный, морально-нравственный, чувственно-волевой и деятельтностно-практический, отражающие структуру личности и характеризующие уровень ее экологической культуры.

Кратко раскроем содержание данных компонентов структуры экологического мировоззрения. Познавательный компонент включает систему знаний, которая способствует пониманию целостности и системности окружающего мира, способствует формированию экологического мышления, умений и навыков практической экологически обоснованной деятельности. Однако наличие знаний – это еще не мировоззрение. Превращение знаний в мировоззрение происходит тогда, когда они запечатлеваются в сознании человека и становятся руководящим фактором в его действиях и поступках [2].

Ценностно-нормативный и морально-нравственный компоненты перекликаются между собой. Они составляют основу для природосообразной деятельности. Так, ценностно-нормативный компонент отражает нормативную функцию экологической культуры (ЭК), включает ценности и идеалы, социальные нормы и правила, регулирующие деятельность человека. Морально-нравственный компонент отражает цивилизационную и гуманистические функции ЭК. В его основе находится нравственный императив, мерилом которого являются мораль, нравственность, этика. Именно этические нормы, которые выработало человечество за тысячелетия своего существования, и служат регуляторами поведения личности в обществе. Особое место в структуре ЭМ занимает чувственно-волевой компонент, который способствует эмоционально-чувственному освоению окружающей действительности. Эмоции являются регуляторами познания, способствуют формированию осознанного отношения к окружающему миру.

Все рассмотренные выше компоненты экологического мировоззрения реализуются в экологически обоснованной деятельности – идеале взаимодействия человека с окружающей средой [2]. Но каким образом возможно формировать ЭМ, его структуру? Для этого мы охарактеризуем те условия, средства и методы, с помощью которых целесообразно организовать учебно-воспитательный процесс по формированию экологического мировоззрения учащихся. Обратимся к опыту деятельности сельской школы п. Высокий Мыс Сургутского района. С 2001 г. эта школа целенаправленно работает по проблеме экологического образования в рамках идей устойчивого развития. Для формирования экологического мировоззрения у школьников в течение многих лет были созданы необходимые условия. В поселке под руководством школы сформирован сельский социокультурный комплекс, объединивший различные структурные подразделения села. Это администрация Тундринского поселкового совета, Центр творчества и досуга, Дом дневного пребывания пенсионеров «Даринушка», школа искусств, детский сад, фельдшерско-акушерский пункт, предприятия и общественные организации. Объединены деятельностью комплекса фактически все жители поселка Высокий Мыс.

Таким образом, школа интегрировалась в производственную, социальную, культурную жизнь села и стала главным системообразующим фактором этой среды. Главной целью сельского социокультурного комплекса как открытой, развивающейся социально-педагогической системы является формирование всесторонне развитой личности с экологическим мировоззрением, ноосферным мышлением, способной жить в гармонии с собой и окружающей средой.

Школа расположена в уникальной, почти первозданной природной среде. Это позволяет проводить исследования объекта животного и растительного мира, не посредственно в естественной среде, без вмешательства в их внутреннюю жизнь. Именно исследовательская работа является мощным средством освоения действительности. Она способствует развитию исследовательского типа мышления. Так, в течение нескольких лет учащиеся проводят экологический мониторинг уникального Тундринского кедрового бора. Ими было установлено, что 80% кедрового леса, находящегося вблизи населенного пункта, повреждено. Выявили причины изменения лесной растительности. Оказалось, что в результате нарушения технологии по сбору кедрового ореха с помощью тяжелого деревянного колота повреждается кора деревьев, что приводит к проникновению в древесину споров грибов и вызывает преждевременную гибель леса. Кроме того, в кедровом бору обнаружили нарушение поверхностного и внутрипочвенного стока: сказался фактор вытаптывания растительности домашними животными и местными жителями при сборе дикоросов.

Результаты данных исследований были доведены до всех учащихся школы и населения на научно-практической конференции «Сохраним кедровые леса!» Было принято решение совместно с Администрацией поселкового Совета, Администрацией Сургутского района ходатайствовать перед Департаментом охраны окружающей среды и экологической безопасности ХМАО о присвоении кедровому бору статуса «Памятника природы регионального значения».

Регулярно школьники совместно с педагогами и населением проводят различные эколого-образовательные акции, например, «Чистый лес», «Чистый двор», «Спасем кедровый бор» и др. В мае 2008 года было организовано школьное лесничество. Его открытие прошло в рамках V международной экологической акции «Спасти и сохранить» при участии представителей Департамента лесного хозяйства ХМАО-Югры и органов местной власти.

В школьном лесничестве спланировали работу по интересам в звеньях. Звенья сформировали с учетом возраста и уровня подготовки учащихся. В план работы включили мероприятия с разнообразными видами экологосообразной деятельности по сохранению и приумножению растительного и животного мира своего края. Разработали проект «Кедросад», и школьниками уже посажено 400 кедров. В процессе выполнения работ проводилась активная работа по пропаганде бережного отношения к природе.

Другим важным условием формирования экологического мировоззрения является пришкольный участок, который называют «Малый сельскохозяйственной академией Севера». Учащиеся совместно с педагогами и агрономом проводят исследования по адаптации новых сортов культурных растений к местным условиям. Такие исследования являются эффективным средством организации образовательной деятельности учащихся. Результаты работы представлены на различных конкурсах учебно-исследовательских проектов разного уровня.

Наличие в школе современного информационно-технического центра создает условия для эколого-просветительной работы: периодическое издание газеты «Новая волна», в которой освещается разнообразная деятельность сельского социокультурного комплекса; видеофильмы о жизни школы и села; выпуск листовок при проведении акций.

Важную роль в формировании экологического мировоззрения учащихся играет сельская библиотека. Она признана лучшей в округе по эколого-просветительной работе. Библиотека постоянно организует выставки, викторины, конкурсы, выпускает рекомендательные списки литературы экологической направленности.

Таким образом, мы видим, что в результате экологически обоснованной деятельности соединяются воедино мотивы, потребности, знания, умения, интересы, чувства, воля, способы мышления, практические действия учащихся сельской школы, в комплексе формируются все компоненты структуры экологического мировоззрения.