

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖУРАВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

296544, Россия, Республика Крым, Сакский район, с. Журавли, ул. Виноградная, д.1А  
тел./факс 97-6-42, E-mail: zhuravlinskaya@mail.ru  
ОГРН 1149102181469      ИНН 9107004893      КПП 910701001

**ПРИКАЗ**

**20.09.2024г.**

**с.Журавли**

**№ 214**

**Об итогах проведения стартовых диагностических работ в 1 классе в сентябре 2024/2025 учебного года**

В соответствии с планом работы школы на 2024/2025 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1-х классах. По результатам диагностики (аналитическая справка прилагается) выявлено следующее.

1. Из 41 учащегося 1-х классов 8 человек (35%) имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных результатов, средний уровень – 28 человек (55%), низкий уровень – 5 человек (10%).

2. Определена группа мотивированных учащихся с высоким уровнем развития устной речи, зрительно-моторной координацией, вниманием и памятью и учащиеся с низкой степенью адаптации к школьному обучению.

На основании выше изложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителю директора по УВР Коперчак М.А.:

1.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании профессионального объединения учителей начальных классов (до 09.10.2024).

1.2. Посетить занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у учащихся с низким уровнем готовности к обучению (октябрь 2024).

2. Педагогу-психологу Л.В.Шамсутдиновой:

2.1. Оказать консультационную помощь родителям учащихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории учащихся (октябрь 2024).

2.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (до 14.10.2024).

2.3. Организовать индивидуальные занятия с учащимися (по плану работы педагога-психолога).

3. Учителям начальных классов Сейдалиевой С.Р., Устиновой А.Н.:

3.1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-х классов (постоянно).

3.2. Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у учащихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук (до 18.10.2024).

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на замдиректора по УВР Коперчак М.А.

Директор \_\_\_\_\_

А.А.Смоголь-Омельяненко

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_

М.А.Коперчак « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

А.Н.Устинова « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

С.Р.Сейдалиева « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

Л.В.Шамсутдинова « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

**Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ в 1 классе в сентябре 2024/2025 учебного года**

**Сроки проведения контроля:** 15.09.2024–28.09.2024.

**Цель контроля:** определить готовность к обучению на уровне начального общего образования учащихся 1-х классов.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Анализ психолого-педагогической диагностики учащихся 1-х классов по программе К.С. Шалагиной.

В структуре программы следующие методики:

- определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению (ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека);
- определение произвольного внимания, пространственного восприятия (методика «Домик» Н.И. Гуткиной);
- изучение уровня сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности (методика «Рисование бус» И.И. Аргинской);
- исследование уровня интеллектуального развития (методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко);
- определение уровня готовности психофизиологических, психологических функций, которые обеспечивают чтение (методика «Чтение схем слов» Н.В. Нечаевой).

В соответствии с планом работы школы на 2024/2025 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1-х классах. По результатам диагностики выявлено следующее.

Из 41 учащегося 1-х классов имеют высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению 17 человек (33%), средний уровень –

29 человек (57%), низкий уровень – 5 человек (10%) – диаграмма 1. Нуждаются в индивидуальных занятиях, особом внимании при выполнении заданий учащиеся Г. Придатченко Кирилл и Ксения, Мичурин М., Ярда А., Ибрагимов Э. (1-Б) ; Скиба Д., Суфьянова М., Тарадайко Д. (1 «А»).

**Диаграмма 1. Уровень интеллекта и психологической готовности к обучению**



**Диаграмма 2. Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия**



Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия определялся путем копирования сложного образа. Выявили учащихся с разной степенью внимания:

высокая – 19 человек (37%), средняя – 29 человек (57%), низкая степень – 3 человека (6%) – диаграмма 2.

Учащиеся с низкой степенью внимания и пространственного восприятия неверно скопировали рисунок. У учащихся не сформировано произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки. Уровень психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности выше нормы у 10 человек (20%), средний – у 37 человек (72%), ниже нормы у 4 человек (8%) – диаграмма 3.

Диагностика уровня готовности функций, которые обеспечивают чтение (диаграмма 4), выявила 22 учащихся с высокой степенью готовности (43%), 24 – со средней степенью (47%) и 5 учащихся с низкой степенью (10%).

**Диаграмма 3. Уровень сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности**



**Диаграмма 4. Уровень готовности психологических и психофизиологических функций, которые обеспечивают чтение**



#### **Вывод:**

1. Из 41 учащегося 1-х классов 8 человек (35%) имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных результатов, средний уровень – 28 человек (55%), низкий уровень – 5 человек (10%).

2. Определена группа мотивированных учащихся с высоким уровнем развития устной речи, зрительно-моторной координацией, вниманием и памятью и учащиеся с низкой степенью адаптации к школьному обучению.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по УВР Коперчак М.А.:

1.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании профессионального объединения учителей начальных классов (до 09.10.2024).

1.2. Посетить

занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у учащихся с низким уровнем готовности к обучению (октябрь 2024).

2. Педагогу-психологу М.Т. Сапроновой:

2.1. Оказать консультационную помощь родителям учащихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории учащихся (октябрь 2024).

2.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (до 14.10.2024).

2.3. Организовать индивидуальные занятия с учащимися (по плану работы педагога-психолога).

3. Учителям начальных классов Сейдалиевой С.Р., Устиновой А.Н.:

3.1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-х классов (постоянно).

3.2. Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у учащихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук (до 18.10.2024).