

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖУРАВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Сакского района
Республики Крым

« »

2026г

И.В. Никуленков



УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «Журавлинская
средняя школа»

А.А. Смоголь-Омельяненко
Приказ №106 от 27.03.2026



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Журавлинская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
за 2025 год

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Журавлинская средняя школа»

Протокол от 25.03.2026 №3

с. Журавли
2026г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖУРАВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАН

Первый заместитель главы администрации
Сакского района Республики Крым

_____ А.Г.Польченко
«__» _____ 2026г.

УТВЕРЖДЁН

Директор МБОУ «Журавлинская
средняя школа»

_____ А.А.Смоголь-Омельяненко
Приказ №100 от 27.03.2026

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Журавлинская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
за 2025 год**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Журавлинская средняя школа»

Протокол от 25.03.2026 №3

с.Журавли

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	9
АНАЛИЗ КОНТРОЛЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ 2-10 КЛАССОВ ПО ИТОГАМ 3 ЧЕТВЕРТИ 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА	10
АНАЛИЗ ИТОГОВ ГИА-9, ГИА-11 в 2024/2025уч.г.....	13
АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В 2025Г. В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ.....	14
АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	14
ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ 2025Г.	14
Анализ ВПР по литературе в 5-6 классах в 2024/2025 уч.г.	15
Анализ ВПР по истории 5, 7, 8 классы за 2024/2025учебный год	15
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2025г.....	16
IV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	21
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	22
АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО.....	23
VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	24
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	26
АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В 1 ПОЛУГОДИИ 2025/2026 УЧ.Г.....	28
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	30
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «ЖУРАВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» СЕЛА ЖУРАВЛИ САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА 2025ГОД	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	40

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в СП МБОУ "Журавлинская средняя школа" ДС «Журавушка» села Журавли Сакского района Республики Крым

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлинская средняя школа Сакского района Республики Крым» (МБОУ «Журавлинская средняя школа»)
Руководитель	Смоголь-Омельяненко Александра Александровна
Адрес организации	296544, Республика Крым, Сакский р-н, с. Журавли, ул. Виноградная, д.1 А,
Телефон, факс	8 (6563) 2-96-42; 8 (978) 7261826
Адрес электронной почты	school_sakskiy-rayon11@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Сакского района Республики Крым. Школа в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ним, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы (утвержден постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 19.12.2014 г. № 33, новая редакция от 13.12.2018 № 55). Учреждение как юридическое лицо имеет печать установленного образца, штамп.
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 09.06.2016 № 0242, серия 82 Л01 № 0000253, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.10.2017 № 0287, серия 82 А01 № 0000298; срок действия: до 16 октября 2029 года
Тип	общеобразовательное учреждение.
Вид деятельности	оказание образовательных услуг, реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Форма собственности	муниципальная

Отношения учреждения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом школы. Отношения между школой и учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством.

В школе применяются разные формы получения образования:

- очная форма обучения (334 обучающихся);
- обучение на дому получают 7 учеников: 1чел. (8 класс) - 10-й год обучения- по АООП РАС (вар.8.2); 1чел. (6 класс) 7-й год обучения- по АООП РАС (вар.8.2); 1чел. (8 класс) по АООП ЗПР (вар.7.2); 1чел. (9 класс) по АООП ЗПР (вар.7.2); 1чел. (3 класс) по АООП РАС (вар.2), 1 чел. (3 класс, 3-й год обучения) по АООП УО (СИПР); 1 чел. (5 класс) по общеобразовательной программе.

- в инклюзивном 8 классе в 2025/2026 учебном году обучаются 2 ребёнка по АООП ЗПР (вар.7.2)

- в инклюзивном 3 классе в 2025/2026 учебном году обучается 1 ребёнок по АООП ОВЗ РАС и АООП НОДА;

- в инклюзивном 5 классе в 2025/2026 учебном году обучается 1 ребёнок по АООП ОВЗ ЗПР.

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Сведения о численности обучающихся в организации

Численность обучающихся очно	На конец отчетного периода	Среднесписочная численность
Всего в школе	334	336,3
1-4 классы	131	139
5-9 классы	189	187
10-11 классы	14	10,3
Численность воспитателей в ДОУ	90	96,6

По программе «Школьный автобус» 162 обучающихся из 2 сёл подвозятся к месту обучения на 2 школьных автобусах.

Кроме того:

- количество выпускников на 01.03.2026г.: 11(12) класс – контингента не имеется, поэтому претендентов на награждение медалью не имеется.

- объявлен набор в 1 класс, предположительное количество учащихся – 26 человек, планируется открытие одного 1 класса с русским языком обучения;

- из 31 выпускника 9 класса 2024/2025 уч.г. 15 поступили и обучаются в СПО, 15 учащихся обучаются в 10 классе нашего и других МБОУ Сакского района, 1 обучающийся получил свидетельство об обучении, по состоянию здоровья обучение не продолжает.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей;
- художественно-эстетического цикла.

Состав методического совета школы:

- Смоголь-Омельяненко А.А. - директор школы
- Зекиряева О.Ф. - заместитель директора по воспитательной работе
- Коперчак М.А. - заместитель директора по учебной работе
- Полицына М.А. - руководитель ШМО учителей начальных классов
- Заирова В.Р. - руководитель ШМО учителей естественно - математического цикла
- Зарединова Э.И. - руководитель ШМО учителей-филологов
- Федорчук Л.В. – руководитель ШМО художественно-эстетического цикла (учителей физкультуры, технологии, изобразительного искусства).
- Досмамбетова Э.Н. – руководитель ШМО классных руководителей.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Журавлинская средняя школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете (Протокол № 12 от 28 августа 2025 г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступит в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебно

го предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования. Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения:

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.07.2025 № 994 «О реализации республиканского проекта «Образовательные вертикали» в 2025/2026 учебном году», с целью решения задач социально-экономического развития Республики Крым и обеспечения условий реализации предпрофессионального образования в МБОУ «Журавлинская средняя школа» на уровне СОО (10 класс) с 01.09.2025г. реализуется *Лингвистическая*

вертикаль «Лингвистический класс». Профиль обучения предпрофессионального 10 класса – психолого-педагогический, лингвистическая вертикаль с углублённым изучением литературы и английского языка.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня с 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса по итогам 2024/2025 уч.г. заместителем директора по учебной работе Коперчак М.А. был осуществлён мониторинг данных об успеваемости обучающихся 2-11-х классов с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций.

Неудовлетворительных годовых отметок по итогам 2024/2025уч.г. не имеется. Оставлен на повторное обучение Велияев Юсуф в 1 классе, так как за период обучения он не приобрёл навыки чтения и письма, кроме того, исходя из количества отличников и хорошистов определено такое качество обученности школьников за 2024/2025уч.г. (в разрезе классов указано в приложении 1 к настоящему приказу):

- качество знаний обучающихся во 2-4 классах составило – 64%, ср.балл – 3,8,
- качество знаний обучающихся в 5-9 классах составило 54% ср.балл – 3,6.
- качество знаний обучающихся в 11 классах 2024/2025уч.г. составило 64%, ср.балл сохранился на уровне 3,7;
- качество знаний обучающихся по школе за 2024/2025уч.г. составило 58%., ср.балл по школе сохранился на уровне 3,8.

Тревожным является факт, что самое низкое качество знаний учащихся в 8 классе составляет 28% (продолжает снижаться из года в год). Это требует особого педагогического внимания учителей к обучению школьников именно в этого класса.

На основании вышеизложенного:

1. Результаты образовательной деятельности МБОУ «Журавлинская средняя школа» за 2024/2025 учеб. год можно считать удовлетворительными.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам рекомендовано продолжить работу по повышению уровня успеваемости учащихся и активизировать работу с учащимися, имеющими низкие показатели успеваемости по базовым предметам учебного плана, а также

- организовать дополнительные занятия с учениками, показавшими удовлетворительный уровень достижений; давать дифференцированные домашние задания;

- на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях обучения;

- продолжать использовать личностно-ориентированный и разноуровневый подход в обучении;

- на каждом уроке тщательно продумывать систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими, больше внимания уделять выполнению тестовых заданий, являющихся подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

АНАЛИЗ КОНТРОЛЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ 2-10 КЛАССОВ ПО ИТОГАМ 3 ЧЕТВЕРТИ 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Неудовлетворительных отметок по итогам 3 четверти 2025/2026 уч.г. не имеется. Исходя из количества отличников и хорошистов **качество обученности** школьников по итогам 3 четверти 2025/2026 уч.г. составило по школе 50%, а по классам представлено в таблице ниже:

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мот ив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Кач, %
2А	III четверть	17	17	12	4	0	0	7	1	0	5	65
2Б	III четверть	15	15	11	2	0	1	8	0	1	3	73
2 Классы	III четверть	32	32	23	6	0	1	15	1	1	8	69
3А	III четверть	20	20	13	3	3	2	4	1	2	5	60
3Б	III четверть	20	20	12	3	1	0	8	0	1	7	60
3 Классы	III четверть	40	40	25	6	4	2	12	1	3	12	60
4А	III четверть	17	17	10	3	2	1	3	1	2	5	53
4Б	III четверть	17	17	11	4	1	0	4	2	1	5	53
4 Классы	III четверть	34	34	21	7	3	1	7	3	3	10	53
5А	III четверть	18	18	13	2	1	2	7	1	1	4	67
5Б	III четверть	22	22	12	2	2	0	5	3	1	9	41
5 Классы	III четверть	40	40	25	4	3	2	12	4	2	13	53
6А	III четверть	20	20	12	2	0	1	8	1	1	7	55
6Б	III четверть	20	20	15	3	0	1	6	5	0	5	50
6 Классы	III четверть	40	40	27	5	0	2	14	6	1	12	53
7	III четверть	23	23	11	3	0	0	6	2	2	10	39

8А	III четверть	22	22	10	1	1	0	6	2	1	11	36
8Б	III четверть	26	26	12	1	2	1	7	1	1	13	42
8 Классы	III четверть	48	48	22	2	3	1	13	3	2	24	40
9	III четверть	33	33	10	2	0	0	7	1	1	22	27
10	III четверть	14	14	8	2	0	0	6	0	1	5	57
Всего	III четверть	304	304	172	37	13	9	92	21	16	116	50

Выводы и рекомендации по вопросу успеваемости обучающихся:

1. Отметить, что наиболее эффективными методами и подходами к обучению были использование интерактивных методов обучения, применение современных технологий, индивидуальный подход к каждому ученику и регулярная обратная связь.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам продолжать работу по повышению уровня успеваемости учащихся, особенно имеющих низкие показатели успеваемости по базовым предметам учебного плана.
3. Руководителям ШМО Полициной М.А., Зарединовой Э.И., Заировой В.Р. на заседаниях обсудить итоги мониторинга учебных достижений и пути повышения качества знаний учащихся по предметам учебного плана.
4. Учителям-предметникам:
 - организовать дополнительные занятия с учениками, показавшими удовлетворительный уровень достижений; давать дифференцированные домашние задания;
 - на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях обучения;
 - продолжать использовать личностно-ориентированный и разноуровневый подход в обучении;
 - на каждом уроке тщательно продумывать систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими, больше внимания уделять выполнению тестовых заданий, являющихся подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в новой форме.
 - продолжать работу над повышением качества обучения, в том числе путем расширения использования современных технологий, внедрения новых методик обучения и развития индивидуального подхода к обучению.
5. Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах (4,9 классы), продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА.
 6. На второе полугодие 2025/2026 и следующий 2025/2026 учебн.год поставить следующие планы и цели для продолжения улучшения процесса обучения:
 - Расширение использования современных технологий в обучении, включая разработку интерактивных учебных материалов и онлайн-тренажеров.
 - Внедрение новых методик обучения, таких как проектная деятельность и практические занятия, чтобы ученики могли применять свои знания на практике.
 - Проведение обучающих семинаров и тренингов для учителей по использованию новых методик и технологий в обучении.
 - Развитие индивидуального подхода к обучению, включая создание персональных образовательных программ для учеников с особыми потребностями. - Организация мотивационных мероприятий и поощрение учеников за достижения в обучении, чтобы повысить их интерес и мотивацию.
 8. Администрации школы:
 - обеспечить необходимые ресурсы и материалы для улучшения качества обучения, такие как электронные учебники, образовательные приложения и платформы, библиотеки и электронные базы данных;

- организовать обучающие семинары и тренинги для учителей по использованию новых методик и технологий в обучении, а также поддерживать мотивацию и интерес учеников через проведение различных мероприятий и поощрение за достижения в обучении.

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития обучающихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Причины неуспеваемости

1) не владеют минимально необходимыми операциями учебной деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;

2) не стремятся получать новые знания теоретического характера;

3) избегают трудностей творческой деятельности, пассивны при столкновении с ними;

4) не стремятся расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

5) не усваивают понятия в системе:

- невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просят, вопросов учителю не задают;

- пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы);

- медлительность, либо постепенное снижение темпа деятельности, быстрая вработываемость;

- не имеют ясного представления цели, не планируют и не организуют свою работу;

- индифферентно относятся к результатам работы;

- не подмечают своих неудач и трудностей.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входных контрольных работ, выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины их неуспешности, определены пути преодоления трудностей:

✓ составлен список слабоуспевающих обучающихся;

✓ были установлены причины отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с классным руководителем, социальным работником, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;

✓ составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть;

✓ используется дифференцированный подход при организации работы на уроках, включаются посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих;

✓ педагоги применяют на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим обучающимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе обучающихся педагоги стараются создать ситуацию успеха, разрешается пользоваться планом ответа;

✓ классные руководители ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждаются вопросы работы со слабоуспевающими обучающимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;

✓ в каждом классе в дистанционном режиме проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе? Подготовлены памятки для родителей;

Классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися.

В результате проводимой работы в школе нет неуспевающих и неаттестованных обучающихся, нет отсева обучающихся. Ведется учет знаний слабоуспевающих детей.

АНАЛИЗ ИТОГОВ ГИА-9, ГИА-11 в 2024/2025уч.г.

В 2024/2025 учебном году в 11 классе обучалось 11 человек, из них 8 выпускников успешно сдали ГИА и получили аттестаты, кроме того 4 из 5 претендентов на награждение медалью «За успехи в учении» 1 (2 человека) и 2 степени (2 человека) – получили медаль. Из 11 выпускников 11 класса 2 человека не получили аттестат о среднем общем образовании по причине неудовлетворительной сдачи ЕГЭ по математике. Результаты сдачи предметов ЕГЭ выпускников 2024/2025 уч.г. приведены в таблице ниже:

предмет	Учитель	Отметка за ЕГЭ-2024/2025уч.г.					Качество %	Успешность %	Ср. балл
		Сдавали ЕГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»			
математика	Устинова А.Н.	11	3-27%	3-33%	-	5-45%	45%	73%	1проф.ур.-726, 3,6
русский язык	Шамшидинова У.И.	11	2-18%	5-46%	2-18%	2-18%	36%	82%	45 баллов 3,36
история	Зекиряева О.Ф.	4	-	2-50% 42Б, 57Б	-	2-50% 74Б, 76Б	50%	100%	62 балла
обществознание	Коперчак М.А.	4	-	1-25% 47Б	1-25% 60Б	2-50% 85Б, 79Б	75%	100%	68 баллов
физика	Усеинова С.М.	1	-	59Б	-	-	-	100%	
информатика	Абдуллаева Л.А.	1	-	40Б	-	-	-	100%	

В 2024/2025 учебном году в 9 классе обучался 31 ученик, из них 1 на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который получил свидетельство об обучении в ОО по результатам итоговой аттестации. Все остальные - 30 обучающихся - были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам основного периода ОГЭ-2025 аттестаты об ООО получили 29 выпускников (96%).

Результаты сдачи предметов ОГЭ выпускниками 2024/2025 уч.г. приведены в таблице ниже:

предмет	учитель	сдавали	Отметка за ОГЭ 2024/2025уч.г.				Качество, %	Успешность, %	Ср. балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	Заирова В.Р.	30	-	5-16%	21-71%	4-13%	84%	100%	3.9
Русский язык	Шамшидинова У.И. Осинья Т.В.	30	-	12-40%	12-40%	6-20%	60%	100%	3.8
Родной язык (Русский)	Шамшидинова У.И.	1	-	1-100%	-	-	0	100%	3
Обществозн.	Коперчак М.А.	13	1-7%	5-38%	5-38%	2-17%	55%	93%	3.6
биология	Семёнова Н.А.	22	-	5-23%	12-54%	5-23%	77%	100%	4
география	Аметова И.Ю.	23	-	5-21%	9-39.5%	9-39.5%	79%	100%	4.1
информатика	Абдуллаева Л.А.	1	-	1-100%	-	-	0	100%	3

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году следует отметить удовлетворительный уровень подготовки выпускников 9 классов к ГИА. В осенние сроки 1 обучающийся успешно пересдал ОГЭ по обществознанию и продолжил очное обучение в 10 классе.

По результатам ГИА-2025г. рекомендовано:

— Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

— С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Коперчак М.А. провести диагностику уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–11-м классах в конце каждой четверти уч.г.

— Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учителям-предметникам начинать на раннем этапе обучения.

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В 2025Г. В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

На основании приказа отдела образования администрации Сакского района Республики Крым от 22.12.2025 № 413 «Об итогах проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях Сакского района в 2025/2026 учебном году» определен показатель качества (рейтинг) участия школ района в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. МБОУ «Журавлинская средняя школа» в числе школ, которые демонстрирую наибольшие показатели рейтинга участия – 42 человека, которые приняли участие в 16 олимпиадах. Качество участия составило в 2025/2026 уч.г.28,6% (12 человек из 42 участников получили призовые места).

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ по предметам представлена в таблице:

математика		биология		обществознание		Иностранный язык		русский язык		химия		физика		история		география		физическая культура		литература		экология		ОБЗР		технология		экономика		участники	победители	%	
У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П				
7	0	3	2	3	2	2	2	4	1	1	0	1	0	5	0	3	0	3	2	3	1	2	0	2	1	1	1	2	0	4	1	2	8,6

Победителем муниципального и призёром республиканского этапа ВсОШ по биологии стала обучающаяся 10 класса Рогацкая А.

По результатам участия обучающихся МБОУ «Журавлинская средняя школа» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады:

1. Признать работу педагогов МБОУ «Журавлинская средняя школа» в 2025/2026уч.г. по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников удовлетворительной.

2. Объявить благодарность за высокие результаты в подготовке к олимпиаде учителям: Скрыпнику Д.В., Семёновой Н.А., Ибраимовой Л.Э., Зарединовой Э.Р., Коперчак М.А., Шамшидиновой У.И., Абдуллаевой Л.А.

3. Руководителям ШМО изучить результаты участия школьников в МЭО и разработать планы работы с интеллектуально-мотивированными детьми по преодолению пробелов в знаниях школьников, показавших низкие результаты.

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ 2025Г.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и классные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Следует отметить, что **успешность выполнения ВПР в 2024/2025уч.г. в МБОУ «Журавлинская средняя школа» оставила 100%**. В 10 классе ВПР в 2025г. не проводились по причине отсутствия контингента обучающихся.

Качество знаний по итогам ВПР-2025 представлено по отдельным предметам в таблицах ниже:

Начальные классы. 4 кл.

Предмет	Класс	Качество, %
Окружающий мир	4	68,75
Русский язык	4	67,5
Математика	4	71,43
Лит.чтение	4	76

Русский язык 5-7 классы

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
5	35	0	42,86	28,57	28,57	57,14
6	20	0	30	40	30	70
7	39	0	38,46	41,03	20,51	61,54
8	25	0	44	48	8	56

Анализ ВПР по литературе в 5-6 классах в 2024/2025 уч.г.

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
5	17	0	23,53	47,06	29,41	76,47
6	20	0	25	30	45	75

Математика 5-8 классы

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
5	37	0	37,84	43,24	18,92	62,16
6	17	0	41,18	29,41	29,41	58,82
7	37	0	40,54	43,24	16,22	59,46
8	18	0	44,44	55,56	0	55,56

Биология 5-7 классы

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
5	33	0	33,33	60,61	6,06	66,67
7	22	0	31,82	31,82	36,36	68,18

Анализ ВПР по истории 5, 7, 8 классы за 2024/2025 учебный год

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
5	18	0	33,33	50	16,67	66,67
7	20	0	35	40	25	65
8	16	0	43,75	43,75	12,5	56,25

География 6-8 классы

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
6	18	0	33,33	55,56	11,11	66,67
7	16	0	37,5	37,5	25	62,5

ВПР по физике в 2024/2025 уч.г. обучающиеся 7-8 классов не писали

Обществознание 6-7 классы

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
7	21	0	38,1	42,86	19,05	61,91

Химия – 8 класс

Кол-во участников	2	3	4	5	качество
23	0	39,13	30,43	30,43	60,86

Были определены результаты ВПР и выявлены учащиеся, показавшие низкий уровень знаний и умений. В ходе посещения уроков администрацией школы установлены причины несформированности учебных навыков слабоуспевающих учащихся:

- не умеют работать с текстом; выделять главное, существенное; не могут организовать свое время и распределить усилия и т. д.; отличаются отвлекаемостью, подвижностью, неусидчивостью и т. д.

- несформированность произвольной сферы проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится, и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач;

- нуждается в поддержке, доказательстве того, что он состоятелен в других видах деятельности.

Учитывая выявленные причины низкой успеваемости, педагоги на уроках используют занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, чтобы обеспечить «эффект новизны» при решении учебных задач. На уроках русского языка дают задания на развитие словесно-логического мышления, большой упор делают на наглядность в решении и изложении учебного

материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала. Недостатком в проводимой работе по подготовке к ВПР слабоуспевающих школьников является то, что педагоги не своевременно выявляют и организуют ликвидацию пробелов, образовавшихся в знаниях, умениях и навыках учащихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Результаты - в 4-7 классах считать удовлетворительными, в 8 классе – низкими, по русскому языку в 5 классе, по математике в 5,6,7 классах – низкими.

Анализ результатов ВПР-2025 по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было **рекомендовано**:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
 2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
 3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
 4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
 5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 2.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 2.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 2.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
 3. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
 4. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2025г.

В 2025 году с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Журавлинская средняя школа» велась систематическая воспитательная работа.

Составлен план совместных действий МБОУ «Журавлинская средняя школа» и ОДН ОУУП и ДН МО МВД России «Сакский», план работы Координационного центра по превентивному воспитанию, соответствующие разделы в Годовом плане работы школы и в планах работы классных руководителей. Также создана база данных учащихся, требующих повышенного

внимания со стороны школы и отдела по делам несовершеннолетних, и семей, оказавших в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

В течение 2025 года было организовано проведение открытых уроков, лекций, бесед на тему обеспечения безопасного нахождения детей на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта, соблюдения правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте

В течение 2025 года осуществлялась организация и проведение правовых лекториев, заседаний координационных советов, советов профилактики и педагогических советов, классных часов, викторин и других мероприятий, направленных на воспитание правовой культуры обучающихся, родителей, педагогических работников, профилактику детской преступности.

С января по декабрь 2025 г. проводилась работа с несовершеннолетними по правовому и гражданскому воспитанию

С 01 сентября 2025г. реализуется рабочая программа воспитания. Воспитательная работа ведётся по модулям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В период с сентября 2025г. по март 2026 в школе были проведены следующие мероприятия:

- Праздник осени
- конкурс загадок, задач-шуток «В царстве смекалки»;
- викторина «История олимпийского движения»;
- урок мужества «Встреча с военнослужащими»;
- ситуативная игра «Окажи помощь»;
- дискуссия «Твой внешний вид»;
- конкурс рисунков «С чего начинается Родина?»;
- фестиваль «Музыкальный калейдоскоп».
- тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, в 1–11-х классах;
- выставка плакатов и газет «Армейский калейдоскоп» в 5–9-х классах;
- конкурс рисунков «С чего начинается Родина» в 1–4-х классах;
- конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима!»;
- книжная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- уроки мужества «Есть память, которой не будет забвенья» в 9–11-х классах;
- праздник «Широкая Масленица»
- «8 Марта — международный женский день»

Модуль «Наркопост»

В рамках формирования ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ были проведены следующие мероприятия:

- День здоровья, 15.02.2026, в рамках которого прошли: спортивные эстафеты – 1-е классы, пионербол – 2–4-е классы, пионербол с элементами волейбола – 5–6-е классы, волейбол на кубок школы – 10–11-е классы.

Модуль «Профориентация» реализован через следующие мероприятия: диагностика обучающихся 9-х классов «Карта интересов», тренинги в рамках реализации программы «Я сдам ОГЭ». Экскурсии на производственные предприятия города Саки были запланированы на период весенних каникул.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Выполнение объёма часов ВД по уровням образования осуществляется за счет её организации по оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Занятия внеурочной деятельности в 2025/2026уч.г. организованы по уровням образования по следующим направлениям:

Направление	Программа ВД/ Класс/ кол-во часов в неделю	1-А кр.т	1- Б	2- А	2- Б	3- А	3- Б	4- А	4- Б	5- А	5- Б	6-А кр.т	6- Б	7	8- А	8-Б	9	10	Итог о
Внеурочная деятельность по обеспечен ию учебной деятельности	Подготовка к ГИА (математика)																1		1
	ОБЗР (военные сборы) Начальная военная подготовка														0,5			1	1,5
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Риторика (крымскотатарск ая)					1		1											2
	Культура речи																	1	1
	Современная лингвистика и межкультурная коммуникация																	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по реализации воспитательн ых мероприятий	Россия - мои горизонты											0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Я, ты, он, она									0,5	0,5								1
	Орлята России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5										4
	Разговор о важном	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	8,5
	Экологическая безопасность														1				1
	Итого	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1,75	1,75	2	3,5	24

Организована работа **кружков дообразования** школьников в 2026/2026 учебном г. по таким направлениям:

№ п/п	Программа ДООП	ID № рабочей программ ы	Направление	Руковод.	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп/д етей	Возраст обуч-ся
1	«Школьный музей»	13976	туристско- краеведческое	Гафарова Э.Л.	2	2 гр. / 44 чел.	10-13 лет
2	«Спортивные игры»	8027	физкультурно- спортивное	Скрыпник Д.В.	0,5	4 гр. /113чел	7-11 лет
3	«Баскетбол»	23818	физкультурно- спортивное	Скрыпник Д.В.	0,5	4 гр. /60 чел.	14-17 лет
4	«Развитие речи»	14778	социально- гуманитарное	Гафарова Э.Л.	1	3гр./73 чел..	6-7 лет
5	«Школьный театр»	15444	художественное	Гафарова Э.Л.	2	3гр./72 чел.	7-10 лет
6	«Хоровое пение»	13982	художественное	Гафарова Э.Л.	2	3 гр./64 чел.	7-10 лет
7	«Баскетбольн		физкультурно-	Скрыпник	1	2	14-17

ый клуб»	24313	спортивное	Д.В.		гр/45чел	лет
----------	-------	------------	------	--	----------	-----

Естественнонаучное направление реализуется учителями-предметниками через внеклассную работу, привлечение детей к участию в общешкольных и муниципальных конкурсах.

Туристско-краеведческое направление реализуется через работу кружков «Удивительный Крым», «Юные друзья природы» (26 человек), которыми руководит и проводит занятия Солонская О.Г. – педагог ЦДЮТ (с.Орехово).

Допобразование в области физической культуры и спорта реализуется также педагогами ДЮСШ г.Саки, который на базе МБОУ «Журавлинская средняя школа» проводит занятия по киусинкай-каратэ (15 учеников), волейболу, футболу, баскетболу, лёгкой атлетике, гимнастике, работает школьный спортивный клуб.

Итого по школе:

кол-во обучающихся всего	кол-во ставок педагогов допобразования	кол-во групп	кол-во детей, охваченных дообразованием		кол-во программ допобразования
			всего	в группе	
334	0,5	6	334	21	7

Следует отметить, что на базе МБОУ «Журавлинская средняя школа» как опорной по природоохранной деятельности в Республике Крым, действует школьный отряд волонтеров «Зелёный мир», который ориентирован в своей работе на привлечение к участию в рациональном природопользовании и сохранении природных ресурсов трудных подростков.

Основными достижениями в этой работе являются ежегодные мероприятия:

- Акция «Накормите птиц зимой». Конкурс кормушек «Домики для птиц» 13 чел.
- Посадка деревьев на пришкольной территории 43 чел.
- Уборка территорий от мусора и сухостоя (каждая последняя суббота месяца) 120 чел.
- Акция «Зеленая Школа» - 26 чел.

Информация о мероприятиях по предупреждению различных проявлений экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде в МБОУ «Журавлинская средняя школа»

1. Круглые столы: «Конвенция о правах ребенка не на словах, а на деле!»
«Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях»
«Преступная сущность идеологии терроризма»
Работа с неформальными лидерами - «Не переступи черту»
«Я выбираю ответственность»
«Я и закон»

2. Лекции:
«Школа как центр межэтнического диалога»
«Школа против наркотиков»
«Школа безопасности»
«Телефон доверия»
«Правила поведения несовершеннолетних»,
«Административно-уголовная ответственность»,
«Безопасность учащихся в сети интернете»

3. Иная разъяснительная работа:

Обновлены стенды по антитеррористической безопасности.

Конкурс творческих работ старшеклассников «За мир, гуманизм и толерантность», «Я хочу жить в мире без агрессии!».

«Урок мужества» и общешкольных мероприятий ко Дню рождения Амет-Хан Султана

Общешкольные мероприятия ко Дню народного единства.

Психологические тренинги, мозговые штурмы: «Учусь сопротивляться давлению», «Как сказать «нет»

Мониторинг правового воспитания обучающихся и родителей.

Все мероприятия проведены администрацией МБОУ «Журавлинская средняя школа», классными руководителями совместно с инспекторами ОДН МО МВД России «Сакский» и специалистом социальной службы ГБУ РК «СРЦСССДМ», также были родители старшеклассников и детей группы риска (13 человек).

Анализ проведенных мероприятий показал, что наибольшую активность в конкурсах принимают обучающиеся начальных классов. Обучающиеся 10–11-х классов во многих акциях выступали как

организаторы. Следует считать воспитательную работу за 2024/2025 учеб. год и 1 полугодие 2025/2026 уч.г. удовлетворительной. Необходимо отметить хорошую работу следующих классных руководителей: 9 класс Осинной Т.В., 8-Б Семенова Н.А., 6-А Абдуллаеву Л.А., 2-Б Устинова А.Н, 10 класс Заирову В.Р., 1-Б Полицына М.А., 4-Б Слободянюк С.М., 4-А Шамсутдинова Л.В.

Воспитательная работа в I полугодии 2025/2026 уч.г. носила **плановый, системный характер**. Все модули рабочей программы воспитания реализованы. Достигнуты положительные результаты в развитии самоуправления, проектной деятельности, формировании благоприятного социально-психологического климата. Отмечается позитивная динамика в развитии волонтерства, проектной деятельности и ученического самоуправления.

Сохраняется активность и вовлеченность большинства учащихся в жизнь школы.

Ключевые риски связаны с ресурсным обеспечением и необходимостью модернизации форматов работы.

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года являлось повышения уровня патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны. Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания школы. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у обучающихся гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников. Все мероприятия в рамках Года Защитника Отечества выполнены согласно утверждённому плану.

Рекомендуется в последующей работе по патриотическому воспитанию школьников использовать:

Институционализация успешных практик: Наиболее эффективные форматы работы (например, творческий конкурс «Мы – наследники Победы», проект «Письмо солдату», интегрированные тематические недели) следует закрепить в ежегодном плане воспитательной работы школы.

Развитие проектной деятельности: Инициировать долгосрочные школьные исследовательские проекты по истории семьи в контексте истории страны («Моя семья в истории Отечества»).

Углубление материально-технической базы: Рассмотреть вопрос о создании или обновлении школьного Музея боевой славы, включая в его работу цифровые технологии и интерактивные форматы, участвовать в проекте ШКИБ по обновлению школьного музея.

Повышение квалификации педагогов: Продолжить участие педагогов в методических семинарах и конкурсах для обмена лучшими практиками патриотического воспитания.

По решению президента РФ Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Цель этого года — укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны. Объявление 2026 года Годом единства народов России направлено на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны. Сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики. Это позволит укрепить взаимное уважение, поддержать культурное многообразие и создать условия для гармоничного сосуществования.

30 апреля будет отмечаться как День коренных малочисленных народов России;

8 сентября – как День языков народов России.

Наша страна исторически сложилась как многонациональное и поликонфессиональное государство, для которого межэтнические отношения были актуальны во все периоды исторического развития. Главная задача национальной политики на современном этапе – обеспечение гражданского единства в условиях многообразия страны и этнокультурного развития общностей и регионов.

Козак Н.Е. предложила **в рамках Года единства народов России** включить в план воспитательных мероприятий учебную, воспитательную работу, проведение мероприятий и информационную работу, цель которой - укрепить межнациональное согласие и взаимопонимание, популяризировать идею единства многонационального народа России и сохранить культурное многообразие страны.

РЕКОМЕНДАЦИИ по итогам воспитательной работы:

1. Считать результаты выполнения рабочей программы воспитания и Плана мероприятий в рамках Года защитника Отечества считать удовлетворительными..

2. **Методическому объединению классных руководителей:** Организовать серию методических семинаров по обмену опытом «Воспитательные практики: от теории к действию».

3. **Педагогу-психологу Козак Н.Е.:** Усилить работу по **кибербезопасности и медиаграмотности**, провести серию занятий для родителей на эту тему. Разработать программу психологической поддержки для выпускных классов.

4. **Всем участникам ВР:** Активнее использовать ресурсы **Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»** для вовлечения учащихся в новые федеральные проекты и конкурсы.

5. **Классным руководителям:** Провести во II полугодии не менее **одного** выездного/спортивно-туристического мероприятия с классом для укрепления коллектива.

6. Включить в план проведения Года единства народов России следующие мероприятия:

Учебная работа:

Цикл уроков-путешествий «Народы России: мы разные, мы вместе».

Диспут-урок «Единство и многообразие: исторический путь Российского государства» (в рамках календарно-тематического планирования).

Чтение и анализ сказок народов России (подборка для каждого класса).

Конкурс выразительного чтения стихотворений о Родине.

Проект «Традиции моей семьи» (генеалогическое древо, рассказ о семейных традициях).

Цикл мероприятий «Калейдоскоп народов России» — младшие школьники знакомятся с картой России и символикой разных народов, изучают традиции и праздники, которые отмечают в разных уголках страны.

Воспитательная работа:

Цикл тематических бесед на тему «Россия — многонациональная страна!».

Организация игр народов России: подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игрсоревнований, театрализованных.

Просмотр мультфильмов (фильмов) по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России.

Прослушивание детских музыкальных произведений народов России.

Тематические дни «Новогодние семейные традиции разных народов России», «Международный день родного языка» и другие.

Взаимодействие с родителями: рекомендации для родителей, например, «Библиотека домашнего чтения» с произведениями народов России для детей.

IV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2024г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью выполнения **Плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2025г.** осуществлена такая работа:

1. *Открытость и доступность информации об организации.* На стендах школы размещена информация о проведении ВПР, ГИА, планируемых текущих мероприятиях. Обновляется ежемесячно

Актуализация информации на сайте школы осуществляется регулярно, административный контроль – ежемесячно.

2. *Комфортность условий предоставления услуг.* Продолжена реализация 7 часов кружков дообразования, работающих на базе школы, технической, в области искусств, социально-педагогической и спортивно-оздоровительной направленности. Общее количество, привлеченных к занятиям дообразованием, – 340 человек. Продолжаются занятия «Киокусинкай каратэ» тренерами от Федерации киокусинкай каратэ городского округа Саки на базе школьного спортзала 3 раза в неделю. Работают кружки от ЦДЮТ (с.Орехово) «Удивительный Крым», «Юные друзья природы» (рук. –предаватель ЦДЮТ Солонская О.Г.)

- По программе «Цифровая образовательная среда» получено 56 ноутбуков для установки в классах. Проведён интернет во все учебные кабинеты школы.

- В плане ПФХД предусмотрены средства на приобретение лако-красочных материалов для проведения косметического ремонта в столовой и спортзале в июне 2025г. (после окончания образовательного процесса).

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.

2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.

3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.

4 Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269). В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

С целью снижения бюрократической нагрузки на педагогов согласно приказу Минпросвещения обновлен перечень документов, подготовкой которых могут заниматься педагоги (приказ от 06.11.2024 № 779).

Во исполнение п.2 приказа отдела образования администрации Сакского района от 25.08.2025 № 217 «О выполнении Дорожной карты по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников образовательных организаций в Республике Крым на 2025/2026 учебный год» администрация МБОУ «Журавлинская средняя школа» провела следующую работу:

Приказом по школе от 28.08.2025г. №185 «Об утверждении локальных актов, обновлённых в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО» внесены изменения в локальные акты школы, связанные со снижением бюрократической нагрузки (согласно приказу Минпросвещения от 06.11.2024 № 779):

- Должностная инструкция учителя

- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя МБОУ «Журавлинская средняя школа»

- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Правила внутреннего трудового распорядка работников.

В школе работает 32 педагога, из них

- имеют высшее образование – 30

- имеют высшее педагогическое образование – 29

- среднее специальное – 3.

Кадровый состав представляет собой:

Средний возраст педагогов - 42

Доля учителей-мужчин - 1 человек (4%)

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет- 100 %

Доля педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности-100%

Доля педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе - 100%

Средняя недельная нагрузка учителей: 1,72ст.

Текущее кадровое обеспечение – не имеется.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. *Из 32 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».*

Об ИКТ-компетенциях педагогов. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, ИКОП «Сферум» и «Мояшкола».

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Повысили свою квалификацию в 2025г. -15 педагога на базе КРИППО, 12 педагогов запланировали прохождение курсов в 2026г. в КРИППО.

Аттестовались в 2025г. на высшую категорию 2 педагога.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО

Согласно плану работы школы проводилась проверка ведения документации школьных методических объединений. Цель – определить эффективность деятельности школьных методических объединений (ШМО), проверить по вопросу качества и эффективности работы школьных методических объединений путём собеседований с руководителями (председателями) методических объединений, анализа протоколов заседаний методических объединений, собеседований с учителями, наблюдения и контроля. По итогам проверки установлено, что в папках ШМО имеются все необходимые документы. На 28 марта 2026 года все запланированные заседания проведены, что подтверждают протоколы заседания ШМО, на заседании каждого из них рассматривались вопросы формирования УУД, которые по результатам ВПР-2025г. сформированы недостаточно, изучались критерии оценивания учебных достижений учащихся при проверке ВПР.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях .
3. Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей. Слабо апробируется взаимопосещение учителей. Плохо поставлена работа по распространению педагогического опыта учителей.

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса»,

«Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах».

В 2025г. 11 педагогов (30%) приняли результативное участие в профессиональных конкурсах и мастер-классах, в декабре 2025г. проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года -2026», наш педагог стал его победителем.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные показатели работы школьной библиотеки МБОУ «Журавлинская средняя школа»

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	1289	663	20491
из него:	02	1193	0	7195
учебники	03	0	0	479
учебные пособия	04	96	471	12817
художественная литература	05	0	0	0
справочный материал	06	1289	663	20491
Из строки 01:	07	0	0	0
печатные издания	08	0	0	0
аудиовизуальные документы	09	0	0	0
документы на микроформах	10	1193	0	7195
электронные документы				
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)				

В течение 2025 года администрация школы пополнила фонд художественной литературы на 93 новых издания за счёт экземпляров, подаренных Профсоюзной организацией педагогов Сакского района. Хотя печатные издания в 2025г. не приобретались, но в связи с переходом на ФГОС третьего поколения в 1 и 5 классах, а также устаревшим фондом учебников, были получены за счет федерального бюджета учебники в полном объёме, частично приобретены за счет ПФХД.

Школьная библиотека — культурно-информационный центр. Здесь читатель может найти в течение года не только полезную литературу, а также провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста увеличилась потребность в информации. Всё больше учащихся желает читать познавательную литературу об экологии, истории, искусству, идеологического содержания. Главная задача библиотеки показать богатство книжного фонда через выставки книг, периодических изданий на разнообразные темы.

В течение года учащиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении, были охвачены библиотечным обслуживанием, особенно в свободное от учебных занятий время.

Оказывалась помощь классным руководителям в подготовке массовых мероприятий, классных часов, информационных часов. Библиотека принимала активное участие в организации шестого школьного дня учебной недели, используя все формы и методы устной и наглядной агитации.

2. Формы работы школьной библиотеки

— **массовая работа проводилась по следующим направлениям:**

идеологическая работа, военно-патриотическое воспитание, правовое воспитание, воспитание здорового образа жизни, семейное и трудовое воспитание, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание.

В фойе школы экспонировались книжные выставки, приуроченные писателям-юбилярам, демонстрировались презентации книг русских писателей.

— **индивидуальная работа**

Изучение читателей младшего школьного возраста. Выявление читательских интересов 49 учащихся путём наблюдения, индивидуальных бесед, анкетирования, анализа читательских формуляров. В анкетировании участвовало 59 учащихся 2-х классов, 46 учащихся 3-х классов,

54 учащихся 4-х классов. Всего 143 школьника. Ответы на вопросы позволили составить общее представление о вкусах юных читателей. Читательские интересы и уровень читательского развития младших школьников различны: учащиеся 2-3 классов(39 учеников) отдают предпочтение сказкам, учащиеся 2-4 классов (49 учеников) читают программную литературу, 57 учащихся 2-4 классов любят читать приключенческую литературу, 10 ребят ответили, что они совсем не любят читать. Учащиеся 1-2 классов с удовольствием посещают школьную библиотеку. 18 учеников написали, что они находят интересные их книги на выставках в библиотеке. Авторитетным советчиком в выборе книг является мама (44 ученика), учитель (59 ученика), библиотекарь (42 учеников). 121 ученик 6-8 классов заполнили анкету. 62 человека читают программную литературу, 12 — интересуются научно-популярной литературой. 20.12.2025 среди учащихся 10 классов проводилось социологическое мини-исследование «Карта интересов», в котором участвовали 34 человека. Большим спросом у старшеклассников пользуется литература для подготовки к экзаменам, поступлению в ВУЗы, программная литература.

3. Справочно-библиографическая и информационная работа. Регулярно осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание и библиографическое информирование педагогического коллектива и учащихся школы. В течение года проводилось 6 уроков по основам информационной культуры во 3 «А», 2, 4 «А», 5, 6, 7 классах. В школьной библиотеке был составлен иллюстрированный каталог для детей младшего школьного возраста "Мир детских писателей"(ноябрь, март). Оформлен уголок читателя «Лучший читатель года». Регулярно составлялись списки поступающей в библиотеку литературы для учителей и учащихся. Организованы выставки — просмотры «Путешествие по периодике» (в течение года), "В помощь педагогу"(январь-май), "Информационный перекрёсток"(февраль-апрель). Проводились часы информации, дни периодики. Регулярно пополнялись и велись картотеки «Картотека нормативно-методических документов», «Человек. Общество. Государство.», «Я здоровье берегу- сам себе я помогу». Осуществлялась справочно-библиографическая работа, библиографическое информирование педагогического коллектива и учащихся школы.

4. Воспитание культуры чтения. Работа по воспитанию культуры чтения проводилась в трёх направлениях: а) книга — библиотека (1-4 классы); б) самостоятельный выбор книг (5-9 классы);

в) как работать с книгой (9-11 классы); г) оформление выставки библиографических пособий на тему "Твои помощники в выборе книг"

Проводились уроки основ информационной культуры по темам "Первое посещение библиотеки"(1 класс), "Структура книги"(2-4 классы), "Выбор книги"(3 класс), "Научно-познавательная литература для младших школьников"(4 класс), "Дневник чтения"(5 класс), "Выбор книги с помощью библиографического указателя"(6 класс).

Уделялось большое внимание индивидуальной работе с читателями, культуре и качеству обслуживания, отношению к читательским интересам. Ежедневно велось наблюдение за неуспевающими учениками, учащимися, отличающимися хорошим чтением, делались соответствующие записи в картотеке.

5. Работа с активом читателей. Работа велась согласно плану работы актива. Члены актива являлись активными участниками мероприятий. Ребята проводили работу по возвращению книг, ремонтировали книги (62 книги). Совместно с ними проводились рейды по проверке учебников (24.01.2026, 13.03.2026). Проводились беседы о сохранности учебников и книг "Как читать книгу"(22.01.2026), "Береги книгу"(13.02.2026), "Как выбрать книгу"(14.11.2025).

6. Работа по сохранности учебного фонда. Своевременно проводилась работа по заказу литературы и учебников в соответствии с учебными планами, производилось составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой. Обеспечивалась сохранность фонда. Проводились рейды по проверке состояния учебников.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой ФИО проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ФИО. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Задачи работы библиотеки на 2026 год:

- продолжать работу по привитию читательского интереса, формированию необходимых знаний, умений и навыков работы с книгой, максимальному развитию у учащихся заложенных природой способностей посредством книг,

- содействовать лучшему овладению программным материалом, использовать методику превентивного воспитания направляя работу библиотеки на формирование толерантного отношения в детском коллективе, к личности, устойчивой в окружающем мире;

- знакомить с историей создания письменности и книги;

- привлечь детей к чтению через индивидуальную и массовую работу, повысить процент читающих детей,

- воспитывать бережное отношение и любовь к книге, способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, формировать уважительное отношение к старшему поколению, воспитывать достойного гражданина России.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

– кабинет ОБЖ, совмещенный с кабинетом географии.

МБОУ «Журавлинская средняя школа» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, спортивный зал, новая ученическая мебель в 18 кабинетах ; переоборудованы рабочие места учителей; дополнена медиа- и видеотехника, 7 кабинетов (все в начальной школе) оснащены автоматизированным местом учителя, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Оснащены: медицинский кабинет, кабинет психолога, музей Боевой и трудовой славы. Имеется интернет, сайт школы. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта.

С 2020 года школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): получено 26 и 28 ноутбуков.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников, установлены антенны в коридорах, обеспечивающие 100% покрытие Интернета в кабинетах. 80 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы. Осуществляется ведение электронного журнала на платформе ЭлЖур.

Информационная база организации

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования(на конец отчетного года)				
Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	69	69	35
из них:	02	20	20	0
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)				
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	7	7	7
имеющие доступ к Интернету	05	69	69	0
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	8		
Интерактивные доски	11	6		
Принтеры	12	1		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	11		
Ксероксы	15	1		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Частичное устаревание компьютерного парка в кабинетах информатики.	Приобретение 5 новых компьютеров за счет средств субсидии.	2026 г.	Повышение скорости и эффективности работы на уроках информатики.

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
2. Недостаточная оснащённость кабинета физики современным цифровым оборудованием для лабораторных работ.	Участие в грантовых программах, подача заявки на целевое финансирование для закупки цифровых лабораторий.	2026-2027 гг.	Повышение наглядности и исследовательской составляющей уроков физики.
3. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2025-2026 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.
4. Отсутствие системы кондиционирования в учебных кабинетах южной стороны.	Разработка сметы и поиск источников финансирования для установки сплит-систем.	Планируется	Создание комфортного температурного режима в учебных помещениях.

Оформление школьного помещения в целом соответствует требованиям: имеются стенды, отражающие внутренние события жизни школы, постоянно обновляющиеся выставки детских рисунков и творческих работ учащихся. В кабинете информатики, где проводятся уроки, внеклассные и культурные мероприятия, установлена интерактивная доска. Школа по мере возможности приобретает компьютерную технику в классы.

Школа финансируется за счёт средств бюджета, обеспечивающих условия предоставления образовательных услуг в объёмах, необходимых для реализации минимальных требований федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Материально-техническая база МБОУ «Журавлинская средняя школа» в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В 1 ПОЛУГОДИИ 2025/2026 УЧ.Г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля была осуществлена проверка организации питания в МБОУ «Журавлинская средняя школа». Цель проверки: упорядочение режима питания. Проверка осуществлялась медсестрой Меметовой Л.Ш. и зам.директора по ВР Зекиряевой О.Ф. Метод проверки: посещение школьной столовой во время приема пищи школьников, беседа с поварами.

Проверка показала следующее. Работа по пропаганде здорового питания ведется по следующим направлениям: организационные мероприятия, работа с родителями, работа по формированию у школьников потребности в здоровом питании, работа с педагогическими кадрами, развитие материально - технической базы школьной столовой. Проведение мероприятий с обучающимися и родителями по вопросам здорового питания проводится на классных часах, родительских собраниях.

Столовая расположена в удобном для посещения месте в школьном здании на первом этаже, рассчитана по проекту на 110 посадочных мест. Количество учащихся в школе – 334, охвачены двухразовым горячим питанием 170 детей льготных категорий. Бесплатным питанием (завтрак) охвачено 100% учащихся 1-4 классов.

График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий, утвержден директором школы и вывешен рядом с меню. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня. Осуществление питьевого режима обучающихся организован способом кипяченой воды в столовой или личными бутылочками, которые учащиеся приносят ежедневно из дома.

Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся и бракеражной комиссии.

Задачей бракеражная комиссия является: ежедневное снятие проб с годовой продукции и оформление записи в бракеражном журнале.

Состав бракеражной комиссии:

Зам.дир по ВР – Зекиряева О.Ф.

Мед.сестра школы – Меметова Л.Ш.

Рабочий день в столовой начинается в 8.00 и заканчивается в 14.00 ч.

Работниками столовой строго соблюдаются правила труда и техники безопасности. Периодически проводятся инструктажи по ТБ, фиксируемые в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

Посуда в столовой фарфоро-фаянсовая, ложки и вилки из нержавеющей стали.

Для раздачи порционных блюд на тарелках используются обычные подносы. Использованная посуда относится вручную каждым учащимся к окошку моечной.

В обеденном зале установлены столы для приема пищи прямоугольной формы со стульями. Столы после каждого приема пищи притираются влажной салфеткой, а в конце рабочего дня моются горячей водой с моющими и дезинфицирующими средствами. Периодически работники столовой проходят инструктаж, сдают зачет по санминимуму, раз в год проходят медосмотр. Ежедневно работают в масках, перчатках, соблюдают требования работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Для питания учащихся в школьной столовой разработаны примерное и фактическое двухнедельное меню горячих обедов, сбалансированное по содержанию и калорийности.

В школе действует программа «Здоровое питание», цель которой является обеспечение качественным питанием обучающихся в школе. В рамках программы классные руководители проводят мероприятий с обучающимися и родителями по вопросам здорового питания и здорового образа жизни на классных часах, родительских собраниях. Работа проводится по следующим направлениям: организационные мероприятия, работа с родителями, работа по формированию у школьников потребности в здоровом питании, работа с педагогическими кадрами, развитие материально - технической базы школьной столовой.

При этом в ходе проверки выявленные следующие *недостатки*: недостаточно высокий уровень участия специалистов заинтересованных служб в проведении профилактической работы с учащимися (по овладению навыками здорового питания).

С целью сохранения здоровья учащихся при организации питания детей принято решение

1. Запретить к использованию при организации питания детей в МБОУ «Журавлинская средняя школа» и СП ДС «Журавушка» (с.Журавли) следующие продукты:

- пищевая продукция без маркировки и (или) с истекшими сроками годности и (или) признаками недоброкачества;
- пищевая продукция, не соответствующая требованиям технических регламентов таможенного союза;
- мясо сельскохозяйственных животных и птицы, рыба, не прошедшие ветеринарно-санитарную экспертизу;
- субпродукты, кроме говяжьих печени, языка, сердца; мясо диких животных; яйца и мясо водоплавающих птиц, яйца с загрязненной и (или) поврежденной скорлупой, а также яйца из хозяйств, неблагополучных по сальмонеллезам.

2. Повару и членам бракеражной комиссии при приеме продуктов питания осуществлять строгий контроль на предмет недопущения продуктов и их неудовлетворительного состояния, предусмотренных в перечне согласно Приложению 6 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3. Запретить реализацию в качестве буфетной продукции следующих товаров (продуктов питания):

- кофе натуральный; тонизирующие напитки (в том числе энергетические);
- газированные напитки; газированная вода питьевая;
- молочная продукция и мороженое на основе растительных жиров;
- жевательная резинка;
- карамель, в том числе леденцовая;
- холодные напитки и морсы (без термической обработки) из плодово-ягодного сырья;
- окрошки и холодные супы;
- паштеты, блинчики с мясом и с творогом;

- блюда из (или на основе) сухих пищевых концентратов, в том числе быстрого приготовления;
- картофельные и кукурузные чипсы, снеки;
- сырки творожные; изделия творожные более 9% жирности;
- молоко и молочные напитки стерилизованные менее 2,5% и более 3,5% жирности; кисломолочные напитки менее 2,5% и более 3,5% жирности;
- готовые кулинарные блюда, не входящие в меню текущего дня, реализуемые через буфеты

На основании вышеизложенного **рекомендовано:**

1. Считать работу по организации питания удовлетворительной.
2. Классным руководителям 1-11 классов не допускать вынос буфетной продукции за пределы столовой.
3. Дежурному учителю следить: за явкой классных руководителей, за поведением детей,- санитарным состоянием столовой.
4. Классным руководителям продолжить разъяснительную работу среди учащихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового питания.
5. Заместителю директора по ВР Зекиряевой О.Ф. активизировать совместную работу с медицинскими учреждениями по формированию культуры здорового питания.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность МБОУ «Журавлинская средняя школа» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет муниципальное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:
 - Подтвержден стабильно достаточный уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
 - Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).
 - Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие образовательной среды и ресурсов:
 - Завершено оснащение и введен в эксплуатацию новый компьютерный класс, что повысило доступность цифровых технологий для обучающихся.
 - Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с УБ ЦОК.
 - Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.
3. Кадровый и методический потенциал:
 - Сохраняется высокий процент (62,5%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

- Активно развивается система наставничества: 5 молодых специалистов успешно адаптированы к профессиональной деятельности.
- Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на муниципальных конференциях.

3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

1. Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.

○ Суть: Несмотря на обновление материально-технической базы наблюдается ситуативное, а не системное их использование в ежедневной образовательной практике, особенно в гуманитарных дисциплинах.

○ Риск: Снижение эффективности инвестиций в оборудование, отставание в формировании цифровых и инженерных компетенций у части обучающихся.

2. Проблема 2: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).

○ Суть: Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 классов программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.

○ Риск: Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.

3. Проблема 3: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

○ Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.

○ Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося:

1. Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»: Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.

2. Разработка и реализация программы «Активный подросток»: Провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.

3. Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ): Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов (из числа педагогов и вузовских преподавателей), организацию проектно-исследовательских сессий.

5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МБОУ «ЖУРАВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» СЕЛА
ЖУРАВЛИ САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА 2025 ГОД**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлинская средняя школа» Сакского района Республики Крым
Руководитель	Смоголь-Омельяненко Александра Александровна
Адрес организации	296544 Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, с. Журавли, ул. Виноградная, дом 1 А
Телефон, факс	(6563) 97-6-42
Адрес электронной почты	sadik_juravuschka-juravli@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование
Дата создания	01.06.2003 г.
Лицензия	№0242 от 09.06.2016

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавлинская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Журавушка» села Журавли Сакского района Республики Крым (далее – Детский сад) соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад расположен в сельской местности. Общая площадь земельного участка – 3550 кв.м, общая площадь здания 829 кв.м, проектная наполняемость на 100 мест. На территории Детского сада одно здание - здание Детского сада (основное). Территория Детского сада имеет 70 % зелёных насаждений.

Основное здание одноэтажное, кровля металлопрофиль. Каждая группа имеет свой эвакуационный выход. Детский сад обеспечен одним пожарным щитом. Наружное освещение установлено по всему периметру здания, в полном объеме. Территория ограждена забором, предусмотрено два въезда с воротами и одна калитка.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Детский сад функционирует в 10,5 часовом режиме работы, с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Журавлинская средняя школа» с. Журавли Сакского района Республики Крым.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор, Заместитель директора по дошкольному образованию (руководитель структурного подразделения)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 90 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 вторая младшая группа – 20 детей ;
- 1 средняя группа – 20 детей;
- 1 старшая группа – 20 детей;
- 1 подготовительная группа – 30 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты

включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	41	38,4%	45	58,1%	4	3,4%	90	96,6 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	84,60%
Неполная с матерью	17	15,3%
Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунов	2	2,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	13,6 %
Два ребенка	47	46,2%
Три ребенка и более	37	40,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Использование ИКТ в условиях реализации ФОО ДО

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях реализации ФОО и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания.

Одним из важных условий нашего Детского сада является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день воспитателям доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это ноутбуки, сети интернет, телевизор, видео. Воспитатели являются для ребенка проводником в мир новых технологий.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФООП, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

IV. Организация питания в Детском саду.

Питание в детском саду осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включались в меню ежедневно. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Медицинская сестра систематически осуществляет контроль за правильной обработкой продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

На обеспечение необходимого уровня питания детей в ДООУ выделяется достаточный объем средств, направленный на организацию питания детей. Организован второй завтрак, осуществляется витаминизация. На основе накопительной ведомости учета расхода продуктов на одного ребенка в учреждении ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм питания.

Воспитателями всех групп проводилась работа по формированию навыков культуры питания. Соблюдался питьевой режим.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 23,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,8/1.

Все педагогические работники Детского сада 5 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие: в мастер-классе «Дидактические игры из бросового материала».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 5 ноутбука;
- 4 принтера
- 5 телевизоров;
- 1 компьютер;
- 1 проектор;
- 1 экран;
- 5 музыкальных центров;
- 1 синтезатор.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 4; музыкальный зал -1; пищеблок -1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1.

Медицинский блок оснащен всем необходимым, согласно утвержденным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Музыкальный зал: стулья мягкие, детские стулья, музыкальные инструменты, музыкальное сопровождение, проектор.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к отчету по самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Журавлинская средняя школа»
Сакского района Республики Крым,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	334
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45Б (3,36)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	проф.ур.-726, 3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике профильного уровня, от общей численности выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ-2025	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (36%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (1,4%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (25,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 (56%)
– первой		8 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (12,5%)
– больше 30 лет		8 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (6%)
– от 55 лет		16 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,01
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	55,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться	человек	334 (100%)

широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,39

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Журавлинская средняя школа» Сакского района Республики Крым имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	90
– в режиме полного дня (8-12)		90
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	76
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 10,5 -часового пребывания		90 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0 (0 %)
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0 %)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	День	25,7

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	5
– с высшим образованием		4
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (20%)
– больше 30 лет		1 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	2(40%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/23,4

Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Нет
– учителя-логопеда		Нет
– логопеда		Нет
– учителя-дефектолога		Нет
– педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 Кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Нет
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор

А.А.Смоголь-Омельяненко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371115

Владелец Смоголь-Омельяненко Александра Александровна

Действителен с 26.01.2026 по 26.01.2027