

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Журавлинская средняя школа»  
Сакского района, Республики Крым**

ОДОБРЕНО  
Методическим (педагогическим) советом  
МБОУ «Журавлинская средняя школа»  
от «28» 08 2025 г.  
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Журавлинская средняя школа»  
А.А. Смогиль-Омельяненко  
«29» 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Развитие речи»**

Направленность:  
социально-гуманитарная  
Срок реализации программы:  
1 год  
Вид программы:  
модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Составитель: Гафарова Эльмаз  
Ленуровна  
Должность: педагог  
дополнительного образования

с. Журавли, 2025

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Развитие речи» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», и рассчитана на 36 ч. (1 часа в неделю).

### **Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

(в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики

Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2025 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2025 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2025 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2025 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2025 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2025 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБОУ «Журавлинская средняя школа»;

– Учебный план дополнительного образования МБОУ «Журавлинская средняя школа» на 2025/2026 учебный год.

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Актуальность данной программы*** обусловлена тем, что через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения с людьми, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. Уже с раннего возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. От уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе.

**Новизна программы** заключается в том, что она органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы приобщить детей к речевой культуре, к её звуковой стороне, вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребёнка осознание речи, её произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Отличительная особенность данной программы** в том, что она является начальным звеном непрерывного курса развития речи для дошкольников, который продолжается в начальной и основной школе.

***Научной опорой для составления программы явились:***

1. Концепция внутренней речи Л.С. Выготского.

Л.С. Выготский придавал огромную роль словесному значению в развитии человеческой психики и процесса мышления.

2. Концепция становления речевой деятельности А.А. Леонтьева.

Речевая деятельность выступает как гибкая и пластичная система, создающая уникальную возможность с помощью органического количества речевых средств отражать бесконечное многообразие окружающего природного, социального и культурного мира.

3. Концепция Р.Е.Левиной.

Ведущим положением концепции Р.Е.Левиной выступает научно-

обоснованный его системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Р.Е.Левина отмечает, что в структуре дефекта у них выявляются не только речевые нарушения, но и нарушения формирования высших психических функций, которые наиболее тесно связаны с речью. Так, например, нарушение акустического восприятия закономерно обуславливает не только специфические нарушения импрессивной и экспрессивной речи, но и недостаточность тех форм познавательной деятельности, которые обеспечиваются участием слухоречевого восприятия (слухоречевая память, внимание, восприятие текста на слух и его понимания и др.).

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении

**Программа адресована:** детям от 6 до 10 лет. Принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья, независимо от уровня развития, подготовки и способностей на начальном этапе. Программный материал соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся. Вариативность заданий позволяет индивидуально подходить к каждому ребенку. Количество учащихся в учебной группе до 20 человек.

**Уровень программы, объём, сроки реализации:** уровень программы – стартовый. Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов по программе – 36.

**Форма обучения** - очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Для обучения создаётся разновозрастная группа. Занятия предполагается

проводить групповые, а также индивидуальные для консультаций при проведении коррекционного анализа.

Виды занятий: лекции, практические, лабораторные, мастер-классы, выставки, творческие отчёты, практикумы, консультации, круглые столы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Количество учебных часов в 1 год обучения – 36 часа, периодичностью – 1 раз в неделю, продолжительность занятия для учащихся - 2 группы по 1 академический час, 20 астрономических минут.

### **1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Целью** данной программы является развитие правильной речи у обучающихся начальной школы.

**Задачи**, помогающие достичь цели:

#### **Образовательные**

1. формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
2. формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
3. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения; развитие словаря; развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;

#### **Воспитательные**

1. выработать умения обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.
2. проверять результат своих действий, умение аргументировать свою позицию, точно и последовательно передавать информацию необходимую партнеру, оказание взаимопомощи и осуществление самоконтроля.
3. формирование эмоциональной направленности на получение

совместного положительного результата.

4. формирование мотивации к учебной деятельности и приобретение опыта.

5. формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия.

### ***Развивающие***

1. развитие фонематического восприятия.
2. развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики;
3. развитие воображения и творческих способностей.
4. формирование навыков развития звукового анализа и синтеза.
6. обогащение словарного запаса и лексико-грамматического строя речи.
7. развитие дыхания и силы голоса.
8. развитие слухового и зрительного внимания.
9. развитие связной речи.

### ***Коррекционные***

1. способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению грамоте.

2. создать благоприятные условия для детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

3. обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, со взрослыми и миром.

4. способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и

образованию, тесной взаимосвязи в работе не только специалиста, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Развитие речи» является коррекционной, развивающей и *обучающей*. Предметная область – речевое развитие. Способствует своевременному и правильному овладению речью. Представляет собой систему занятий, составленных из игр и упражнений, с учетом ведущего вида деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Программа имеет профилактическую направленность предупреждения школьных трудностей ребёнка. Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Развитие речи» реализуется в соответствии с социально- педагогической направленностью образования и является адаптированной. Программа дает возможность в ходе дошкольного развития и воспитания подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

Важнейшим условием полноценного развития ребёнка является своевременное и правильное овладение речью. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет положительных результатов в дальнейшем обучении. Развитие речи – процесс многогранный, сложный и творческий. Это целенаправленная и последовательная педагогическая работа.

#### **Формируемые знания, умения, навыки.**

1. Игровые (игровые ситуации, сценки, конкурсы, праздники).
2. Наглядные (демонстрация объектов, фото и иллюстраций, наблюдение, показ, сравнение, рассматривание таблиц, моделей).
3. Словесные (сказка, рассказывание, беседа, диалог, объяснение, инструкции, пояснения, словесные дидактические игры, вопросы).
4. Практические (упражнения в рабочих тетрадях и пособиях, у доски, творческие задания, приобретение навыков, контроль, самоконтроль).

В рамках обучения программа реализует технологии: обучение в

сотрудничестве; развивающее обучение; игра. Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены, составляют единую дидактическую систему, в которой ребёнок – центральная фигура; деятельность познания является главной; совместные размышления, дискуссии, исследования – основные пути развития личности.

В соответствии с данной образовательной программой:

- форма занятий групповая; организация занятий предполагает использование и других форм обучения - беседа, викторина, конкурсные программы, игровые программы, уроки творчества, индивидуальная практическая работа.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- наглядности;
- системности;
- доступности предлагаемого материала;
- перехода от простого к сложному;
- индивидуального подхода

## 1.4. Содержание изучаемой программы

### 1.4.1. Учебный план.

Наименование раздела, блока	Тема, цель занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Развитие речи	Обучение пониманию и правильному употреблению термина «слово», ознакомление с многообразием слов	11	2	9		
1	Диагностика	Коррекционно-диагностическая работа по определению речевых навыков ребенка.	1	1	1	Устные ответы детей

2	Лексическая тема: «Грибы». Звук и буква А	Сравнение слов по звучанию, подборка близких по звучанию слов; деление слов на слоги	1		1	
3	Лексическая тема: «Овощи». Звук и буква У		1		1	
4	Лексическая тема: «Фрукты». Звук и буква О		1	1		Устные ответы детей
5	Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки». Звук и буква М		1		1	
6	Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки». Звук и буква Х		1		1	
7	Лексическая тема: «Осень. Деревья». Звук и буква П		1		1	
8	Лексическая тема: «Дикие животные». Звук и буква Т		1		1	
9	Лексическая тема: «Дикие животные готовятся к зиме». Звук и буква К		1		1	
10	Лексическая тема: «Дикие животные готовятся к зиме». Звук и буква И		1		1	
11	Лексическая тема: «Перелетные птицы». Звук и буква Ы		1		1	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Развитие мелкой моторики</b>	<b>Формирование графических навыков. Развитие конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей.</b>	5	2	3	
12	Лексическая тема: «Зимующие птицы». Звук и буква С		1	1		Устные ответы детей
13	Лексическая тема: «Зимующие птицы», «Домашние животные». Тема: Звук и буква Н		1		1	
14	Лексическая тема: «Домашние животные и птицы и их детеныши». Звук и буква Л		1		1	
15	Лексическая тема: «Зима. Зимняя одежда». Звук и буква Ш, Б		1	1		Устные ответы детей

16	Лексическая тема: «Зимние забавы. Новый год». Звук и буква Р		1		1	
	<b>РАЗДЕЛ 3 Развитие познавательных способностей</b>	<b>развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации</b>	4	3	1	
17	Лексическая тема: «Человек. Части тела». Звук и буква В		1	1		Устные ответы детей
18	Лексическая тема: «Транспорт. Правила дорожного движения». Звук и буква Д, З		1	1		Устные ответы детей
19	Лексическая тема: «Материалы и инструменты». Звук и буква Ж		1		1	
20	Лексическая тема: «Профессии. Строительство». Звук и буква Г		1	1		Устные ответы детей
	<b>РАЗДЕЛ 4 Обучение грамоте</b>	<b>Понятие «звук», органы артикуляции человека, способы произношения звуков; его условное обозначение; акустическая характеристика</b>	10	6	4	<b>Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий</b>
21	Лексическая тема: «Защитники Отечества». Звук и буква Э		1	1		Устные ответы детей
22	Лексическая тема: «Времена года. Календарь. Весна». Звук и буква Й		1	1		Устные ответы детей
23	Лексическая тема: «Мамин день. Семья». Звук и буква Я, Е		1		1	
24	Лексическая тема: «Ранние признаки весны. Первые цветы». Звук и буква Ю		1		1	
25	Лексическая тема: «Электроприборы. Ателье». Звук и буква Е, Ь		1	1		Устные ответы детей
26	Лексическая тема: «Весна в природе». Звук и буква Ч, Ъ		1	1		Устные ответы детей
27	Лексическая тема: «Труд людей весной». Звук и буква Ч, Ц		1	1		Устные ответы детей

28	Лексическая тема: «Космос». Звук и буква Щ		1	1		Устные ответы детей
29	Лексическая тема: «Возвращение Насекомые». Звук и буква Щ, Ф		1		1	
30	Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания». Звук и буква Ф		1		1	
	<b>РАЗДЕЛ 5</b> <b>Звуки, буквы.</b> <b>Повторение.</b> <b>Диагностика</b>	<b>Положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов; «чтение» и составление слов и слов с помощью условных звуковых обозначений и т.д.</b>	6	5	1	<b>Контрольно- диагностическа я работа.</b>
31	Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания». Звук и буква Ф, Ъ		1		1	
32	Лексическая тема: «Животные жарких стран». Звук и буква повторение		1	1		Устные ответы детей
33	Лексическая тема: «Лето». Звук и буква повторение		1	1		Устные ответы детей
34	Лексическая тема: «Лето». Звук и буква повторение		1	1		Устные ответы детей
35	Диагностика.		1	1		Контрольно- диагностическая работа.
36	Диагностика		1	1		Контрольно- диагностическая работа.
Всего:			36	17	17	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### РАЗДЕЛ 1. Развитие речи 11 ч.

Обучение пониманию и правильному употреблению термина «слово», ознакомление с многообразием слов, сравнение слов по звучанию, подборка близких по звучанию слов; деление слов на слоги; формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативе в решении познавательных задач, формирование навыка самоконтроля и самооценки, обучение внимательному слушанию рассказов, сказок; использование разных приёмов и педагогических ситуаций, помогающих детям в правильном восприятии содержания произведения, сопереживании его героям; поддержание интереса к слову в данном произведении, формирование

интереса к книге.

## **РАЗДЕЛ 2. Развитие мелкой моторики 5 ч.**

Формирование графических навыков

## **РАЗДЕЛ 3. Развитие познавательных способностей 4 ч.**

Развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей.

## **РАЗДЕЛ 4. Обучение грамоте 10 ч.**

Понятие «звук», органы артикуляции человека, способы произношения звуков; его условное обозначение; акустическая характеристика звука, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; выделение в слове гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков; выделение звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов;

«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений и т.д.

## **РАЗДЕЛ 5 Звуки, буквы. Повторение. 6 Ч.**

Диагностика Положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений и т.д.

### **1.5. Планируемые результаты**

*Основным результатом освоения программы* должно стать развитие лексического и грамматического строя речи, развитие связной устной речи, развитие простых форм звукового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики, развитие познавательных процессов, слухового внимания.

Дети должны усвоить правила поведения, уметь работать по инструкции, приобрести навыки коллективной работы. Иметь

устойчивую мотивацию к занятиям, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций, обогащение словаря детей.

**Ребёнок к концу года знает:**

- авторов и содержание произведений для детей.

**Ребёнок к концу года умеет:**

- делить слова на слоги, образовывать слово из слогов;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый, последний звук в слове, делать полный анализ состава слова; разделять предложения на слова;
- придумывать предложения с парами слов, собирать и продолжать и исправлять предложение;
- объяснять пословицы и отгадывать загадки;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- развить правильное дыхание и силу голоса;
- развить слуховое и зрительное внимание;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- пересказывать простые тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, рассказа с помощью простых предложений.
- знает гласные звуки, уметь правильно их произносить, выделять положение гласных звуков в слове;
- называет гласные звуки, обозначающие твёрдость и мягкость согласных звуков;
- называет гласные звуки, обозначающие два звука;
- знает согласные звуки, уметь правильно их произносить,

- определять положение согласных звуков в слове;
- различает твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
  - различает свистящие и шипящие согласные звуки;
  - знает и умеет правильно произносить гласные и согласные буквы русского алфавита; уметь составлять рассказ по серии картинок, по сюжетным картинкам, рассказ – описание, комбинированный рассказ (5 – 7 предложений);
  - умеет подробно, связно и последовательно пересказывать тексты, сказки, рассказы, понимает их смысл (5 - 7 предложений).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график (36 часов) (см. Приложение 1)**

Календарный учебный график составлен с учетом: учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи», учебного календаря на 2025/2026 учебный год.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Начало учебного года – сентябрь.

Конец учебного года – май.

Всего в 1 учебном году -36 часа

### **2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение:***

Кабинеты № 5,6

***Используемые технические и другие средства, материалы.***

- цветные карандаши – 10/10 шт
- простые карандаши – 5/ 10 шт
- дидактические карточки по лексическим темам - 20 шт
- полоски бумаги, комки ваты – 40 шт
- зеркала для каждого ребенка – 20 шт
- картинки для составления связного рассказа – 20 шт
- музыкальные инструменты (дудочки) – 20 шт
- слоговая таблица «Согласные звуки и буквы»,  
«Гласные звуки и буквы»- 20 шт
- набор игрушек и мячей – 5 шт
- Игра – лото «Построй картинку», «Шесть картинок», «Определи звук»  
и т.д. – 5 шт
- счетные палочки – 20 шт
- парты – 10 шт
- стулья – 20 шт
- доска для письма – 1 шт
- ноутбук – 1 шт
- проектор – 1 шт
- шкафы – 2 шт

***Кадровое обеспечение:***

Программа реализуется Гафаровой Эльмаз Ленуровной, педагогом дополнительного образования.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих

в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

**Информационное обеспечение.** Информационная деятельность педагогов МБОУ «Журавлинская средняя школа» состоит из формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической), ознакомления учителей с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, с опытом инновационной деятельности, информирования о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, развития медиатеки современных методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности. Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной развивающей программы «Развитие речи» реализуется через:

» реализуется через:

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.09.2025 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.09.2025 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.09.2025 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.09.2025 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.09.2025 г.)

### 3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.09.2025 г.)

4. Информационный сайт ИНФОУРОК - [Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» \(infourok.ru\)](http://infourok.ru) (Дата обращения: 01.09.2025 г.)

5. Электронные пособия для развития речи <http://bukvar.edu.ru>

Информационный сайт – Wordwall - [Развитие речи - Учебные ресурсы \(wordwall.net\)](http://wordwall.net)

6. Общеобразовательные ресурсы в Элжур «Журавлинская средняя школа» - [Коллекция образовательных ресурсов — Электронный журнал — МБОУ "Журавлинская средняя школа" — с. Журавли Сакского района \(eljur.ru\)](http://eljur.ru)

### **Методическое обеспечение программы:**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1. **принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

2. **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3. **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4. **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный

опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

**5. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка

**6. принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

**7. принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**8. учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

**9. принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

**10. принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми

навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественно использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используется беседа, пересказ, рассказ.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий.

Они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств. Так, в результате систематического выполнения упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

Большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую моторику, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ всё более «свёртывается» заменяется словесным обозначением. В логопедической работе широко используются речевые упражнения. Примером их могут служить повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование таких средств и пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создаёт эмоционально благоприятный фон для проведения логопедических занятий.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушения голоса.

Продуктивные методы более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

В процессе работы используются и разнообразные словесные приёмы: показ образца пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука наряду с показом педагог использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение губ, языка сопровождает показ объяснением.

Большое значение имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при любой оценке их работы.

В профессиональной деятельности применяются следующие технологии.

### **Технологии дифференцированного обучения.**

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся в педагогическом процессе, т. к. именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность

каждому обучающемуся получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

### **Технологии логопедического обследования.**

Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи обследования:

- выявление объема речевых навыков;
- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, лексического запаса и грамматического строя;
- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Виды диагностики, применяемые в работе:

- входная диагностика – проводится в начале учебного года с целью выявления исходных параметров развития детей;
- промежуточная диагностика – используется в середине учебного года для отслеживания динамики развития наиболее сложных дефектов обучающихся;
- итоговая диагностика – в конце учебного года с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей.

### **Технологии коррекции звукопроизношения.**

Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь. При коррекции недостатков звукопроизношения используются методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой.

### **Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.**

Развитие дыхания один из первых и очень важных этапов воздействия на детей-логопатов независимо от вида их речевого дефекта. Усиленная, упорядоченная деятельность дыхания, оживляя весь организм, улучшая обмен веществ, вызывая здоровый аппетит и спокойный сон, оказывает всем этим укрепляющее воздействие на детей. Детям с нарушениями речи, а также соматически ослабленным детям требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений. При формировании речевого дыхания у учащихся эффективна методика А. Н. Стрельниковой. Применение данной технологии позволяет детям усвоить правила использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.

### **Технологии логопедического массажа.**

Дифференцированный логопедический массаж – часть комплексной медико-психолого–педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж используется в логопедической работе с детьми с дислалией, дизартрией, заиканием и голосовыми расстройствами. При этих формах речевой патологии (особенно при дизартрии) массаж является необходимым условием эффективного

логопедического воздействия. Логопедический массаж – это одна из логопедических технологий, активный метод логопедического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического артикуляционного аппарата, массаж в конечном счете опосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи. Массаж используется на всех этапах коррекционно – логопедического воздействия, но особенно важно его применение на начальных этапах работы.

### **Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.**

Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение обучающимися правильной речью.

### **Технологии развития связной речи.**

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Поэтому важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей обучающихся. Формированию связной речи отводится одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Работа по развитию связной речи проводится методом устного опережения, т. к. необходимо учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Занимательный речевой материал, разнообразные упражнения, задания с устной и письменной формами помогают в формировании у них практических речевых умений и навыков, развивают внимание, память и мышление.

### **Информационные технологии.**

Применение современных ИТ на занятиях по коррекции речи способствует развитию самоконтроля у детей, повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности, значительно сокращает время формирования произносительных навыков. Использование ИКТ облегчает труд, позволяет идти в ногу со временем, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс на логопедическом занятии и повысить его эффективность. Игровые технологии стимулируют детей к учебной деятельности, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые направлены на сохранение и стимулирование здоровья обучающихся. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Учебно - методическое обеспечение программы:

1. Учебное пособие Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет».
2. Учебное пособие О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребенка к школе.

### **2.3. Формы аттестации**

Освоение программы предусматривает проведение вводного (стартового), текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Стартовый (вводный контроль) проводится с обучающимися 1-го года обучения. Целью первичного обследования является выявление

сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, в словах, предложениях, составление индивидуального плана по коррекции звукопроизношения.

2. Текущий контроль (отслеживание качества освоения содержания программного материала в процессе обучения по темам, по разделам, блокам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год: в декабре по разделам, блокам программы, в мае – по определению соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам учебного года в форме опроса.

4. Итоговая аттестация (заключительная проверка знаний, умений, навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Целью итогового обследования является осуществление анализа динамики сформированности произношения звуков речи.

5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты фиксируются в карте контроля уровня воспитанности обучающихся

**Методы контроля:** диагностика.

	<b>Тема занятия или раздела</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Приемы, методы обучения, дидакт. материалы. Техническое оснащение</b>	<b>Формы и методы проведения итогов</b>
	<i>Диагностика речевого развития</i>	Индивидуальная	Объяснение, показ, беседа, рассказ, упражнения.	Опрос
	<i>Коррекция звукопроизношения</i>	Подгрупповая	Объяснение, беседа, рассказ,	Опрос

			упражнения	
	<b><i>Итоговая диагностика речевого развития</i></b>	Индивидуальная	Объяснение, беседа, обсуждение	Наблюдение, опрос

Для отслеживания эффективности работы по данной программе используются следующие диагностические методики:

1. Диагностика «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева».
2. Речевая карта Н.В. Нищева.

**Критерии оценки эффективности реализуемой программы, (качественные и количественные).**

**Главными качественными критериями** усвоения программы являются:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически
- развития речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование слуховой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **2.4. Список литературы**

***Для преподавателей:***

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь педагогам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи

- у дошкольников с ОНР,- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Бураков Н.Н. Экспресс-курс по развитию познавательных способностей. М: 2001.
  3. Бураков Н.Н. Экспресс-курс развития мелкой моторики. М: 2001.
  4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.-208 с.: ил. – (Серия «Уроки педагога»).
  5. Крупенчук О.И. Учим буквы.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
  6. Крупенчук О.И. «Научите меня читать» Методика поэтапного обучения чтению.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 112 с.: ил. – (Серию «Готовимся к школе»).
  7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил.
  8. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 96с. – (Серия «В помощь педагогу»).
  9. Нищева Н.В. Конспекты групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста, Спб, Детство пресс, 2001 г.

***Для детей:***

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 1 и 2.-М.: Баласс, 2014. -32 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум»).
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 3 (5-6 лет).- Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; Серия

«Свободный ум»).

3. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 4 (6—7(8) лет) / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 64 с., ил.
4. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность к школе (для детей 6-7 лет). Тетрадь 2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2011. – 32с.
5. Васильева С.В., Соколова Н.//Педагогические игры для дошкольников (сприложением). – М.: «Школьная пресса», 2001.
6. ЕлинкаЕ.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
7. Земцова О.Н. Умные книжки – тесты «От простого к сложному» для детей 4 – 5 лет. ООО «Издательская группа «Азбука – Аттикус», 2015. – 64 с.
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
10. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, педагогов и родителей к частям 3 и 4 / Т.Р.Кислова; под науч. Ред. Р.Н. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр.– М.6 Баласс, 2014.– 192 с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные педагогические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
13. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – 4-е изд., Перераб. И доп. – М., Издательство «Ювента» 2015. – 96 с.: ил. (Математические ступеньки).
14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – 4-е изд., Перераб. И доп. – М., Издательство «Ювента» 2015. – 96 с.: ил.

(Математические ступеньки).

15. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2014. – 32 с.: ил.

16. Лопухина И. Педагогика – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

17. Пожиленко Е. А Волшебный мир звуков и слов (Пособие для педагогов). – М.: ВЛАДОС, 2001.

18. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

***Для родителей:***

1. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Еномпресс, 1999.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М.2009.

3. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ЕНОМ и Д, 2006.

4. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Сказки-подсказки).

**3. ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
*Формы контроля усвоения Программы*

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>	<b>Сроки контроля</b>
<b>Вводный</b>	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
<b>Текущий</b>	Освоение материала по темам	Творческие и практически задания, выполнение образцов, упражнения	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
<b>Коррекция</b>	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
<b>Итоговый</b>	Контроль выполнения поставленных задач, уровень творческого развития самостоятельности	Выполнение графических заданий на печатной основе (рабочие тетради)	Май

**1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫМИ И УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИМИ ИЗДЕЛИЯМИ**

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин(модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии)		
	Предметы, курсы, дисциплины(модули)		
1. .1.	<b>Обучение грамоте</b>	Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМи Д, 2004	печатный
		18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.	печатный
		Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1995.	печатный
		Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.	печатный

		Обучение дошкольников грамоте. Л.Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998	печатный
		Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В М.Сфера,2007	печатный
		Коноваленко В.В. Правильное произношение и чтение.М.Просвещение,2000	печатный
		Жукова Н.Домашний букварь.М, 2007	печатный
		Зайцев Н.А. Игра-пособие для обучения чтению «Кубики Зайцева»СПб,1997	печатный
		Е.В. Колесникова Рабочие тетради по обучению грамоте М.Сфера,2007	печатный
		Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. М.Сфера,2006	печатный

## **Конспект занятия кружка «Развитие речи»**

**Тема занятия: Грибы. Звук и буква А**

**Коррекционно-образовательные цели:**

Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания. Расширение и уточнение словаря по теме: *гриб, искал, нашел, собрал, складывать, сложил, срезать, срезал, ножка, шляпка, корзина, белый (боровик), подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, мухомор*. Совершенствование навыка грамматического строя речи (согласование сущ-х с числительными и глаголами в роде, числе, падеже), умения образовывать числительные от сущ-х, преобразовывать существительные им. падежа от сущ-х предложного падежа. Совершенствование навыков счета в пределах 5.

**Коррекционно-развивающие цели:**

Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, памяти, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** Картинки с плоскостным изображением грибов, картинка «В лесу», картинка-загадка «Что ты видишь?», Карточки с изображением разного количества грибов, иллюстрации к сказке Катаева «Грибы», схемы предлогов (на, в, под, из-под).

**Используемая литература:** Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе»

**Предварительная работа:** Чтение сказки Катаев «Грибы», рассматривание предметных картинок с изображением грибов, разучивание упр. «Грибы».

**Примерный ход занятия:**

## 1. Орг.момент:

{Развитие зрительного внимания и элементарных математ. представлений. Совершенствование навыков счета в пределах 5}

На столе разложены карточки с изображением грибов. Детей приглашают к столу.

Лог.: Возьмите любую понравившуюся вам карточку. Посмотрите на свою карточку, сосчитайте, сколько на ней изображено грибов. Сейчас сядет на стульчик тот, у кого один гриб, два гриба и т.д.

*Дети садятся по очереди согласно заданию.*

*Лог.: Кто знает, как называется его гриб?*

## 2. Рассматривание строения гриба. Сравнение грибов по внешнему виду.

Дети, вы знаете из каких частей состоит гриб?

Сверху у гриба шляпка, под шляпкой – ножка.

Где еще мы используем понятие «шляпка»?

- Женская шляпка, шляпка у гвоздя.

А слово «ножка»?

- У стола есть ножки, у стула, у ребенка, у куклы.

Посмотрите, все ли грибы одинаковые?

- Нет. Все они отличаются?

Чем они отличаются?

- Цветом, размером, ножкой, у некоторых юбочка.

Какие вы внимательные! А еще они растут в разных местах. Давайте познакомимся с грибами поближе:

Посмотрите вот красные грибы: подосиновик, мухомор, сыроежка.

Давайте опишем их:

У подосиновика шляпка – красная, ножка – серая в черточку черную.

У сыроежки – шляпка красная, а ножка белая.

У мухомора – шляпа красная в белый горошек, а ножка белая, на ней юбочка.

А вот другие грибы, опишем их:

- маленькие тонкие светло-коричневые ножки, шляпки светло-коричневые, растут на пеньках – Это ОПЯТА.

Название грибам дали от места их произрастания: растут на пеньках около пят.

- большой ножка толстая серая в крапинку, шляпка коричневая – боровик (белый)

- высокий, большой, шляпа коричневая, ножка белая в крапинку – подберезовик.

### **3. Игра «Отгадай почему так называли гриб»**

Вы заметили, что все грибы называются по особенному? Я сейчас буду называть гриб, а вы подумайте, где он растет или из каких 2 слов состоит название и догадаетесь, почему так гриб

Под осиной растет – ПОДОСИНОВИК

Под березой растет – ПОДБЕРЕЗОВИК

На пеньках или около пеньков растут – ОПЕНКИ (Не опенки, а ОПЯТА)

Растет в бору – БОРОВИК.

А вот загадка по сложнее:

Морит Мух – МУХОМОР,

Едят сырой – СЫРОЕЖКА.

Рыжий как лиса. – Лисичка.

Молодцы!

### **4. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы прошедшего времени:**

**Дидактическая игра: «Скажи, что ты делал?»**

Ребята, я буду вам говорить, что вы должны сделать, а вы мне отвечаете, как-будто вы уже это делали. Например:

**Ищи грибы - я искал грибы,**

*Иди за грибами – я ходил за грибами,*

*Найди гриб – я нашел гриб,*

*Собирай грибы - я собирал грибы,*

*Сложи грибы в корзину - я сложил грибы в корзину.*

**5. Поиграем в игру: «По грибы пошли»** *(на полу по кругу разложены картинки грибов)*

**Условие игры:** Идем по кругу прыжками, как только я стукну в бубен, вы останавливаетесь. Я говорю кто и что должен сделать, этот ребенок находит нужную картинку, показывает ее и говорит, что он сделал.

*Дима найди мухомор. – Дима: Я нашел мухомор, показывает.*

*Данил сорви сыроежку. – Я сорвал сыроежку.*

*Камиль, собери боровик. – Я собрал боровик.*

*Кирилл К. срежь подберезовик. – Я срезал подберезовик.*

*Амалия, сложи подосиновики в корзину. - Я сложила подосиновики в корзину.*

**6. Игра на развитие внимания и памяти: «Поставь правильно»**

*На наборном полотне выставляется 6 – 7 грибов. Проговариваем последовательность их расположения: первый – мухомор, 2 – боровик, 3 – опята, 4 – сыроежка, 5 – подберезовик, 6 – подосиновик, 7 – лисичка.*

*Детям дается 0,5 минуты на запоминание последовательности. Дети отворачиваются, педагог меняет местами 2 гриба. Дети поворачиваются, один – меняет местами и комментирует своё решение. Дети оценивают правильность решения.*

*Например: Мухомор спрятался за Боровиком, опята спрятались за лисичками, сыроежка растет под березой и т.д..*

**7. Артикуляционная гимнастика: Окошечко, Часики, Дудочка, Улыбка, Качели, Кошечка, Грибок.**

*Дети утром проснулись, потянулись и открыли окошечко.*

*Посмотрели по сторонам влево, вправо (3 раза)*

*Услышали во дворе, как играет Дудочка,*

*Пошли гулять и увидели Лягушку, она улыбалась (3 раза)*

*Дети пошли покататься на качелях: вверх летели, вниз летели, вверх,*

вниз, вверх, вниз. Здорово покатались!

И вдруг увидели Кошечку. Кошка стала убегать. Дети побежали за ней и нашли Грибок.

Молодцы!

### **8. Фонопедическое упражнение:** *(продолжение рассказа)*

Дети в лесу потерялись, испугались (эмоциональное изображение), стали кричать: АУ! АУ!АУ!

Сначала кричали тихо,

Потом погромче,

Потом еще громче.

Устали кричать, тихонечко позвали.

К ним вышел лесник и отвел их домой!

Молодцы!

### **9. Игра «Что ты видишь?»**

Перед детьми помещается карточка с наложенным изображением грибов.  
*Задача: Скажите и покажите, какой гриб спрятан на картинке? Дети должны назвать и показать гриб (обведя контур или найти карточку-картинку)*

### **10. Развитие мимических мышц: «Съедобное – несъедобное»:**

Если гриб съедобный – вы перекачиваете воздух из одной щеки в другую, а если не съедобный – сильно сжимаете рот.

**Сыроежка, (съедобный)**

**Мухомор, (не съедобный)**

**Опята, (съедобный)**

**Поганка. (не съедобный)**

### **11. Игра «Посчитай-ка»**

А сейчас мы с вами будем считать грибы: от 1 до 10. А чтобы не сбиться со счета, будем выкладывать вместо грибов фасолины.

Считаем опята: один опенок, два опенка... пять опенка(исправляем: пять опят!)..10 опят.

Мухоморы: 1 мухомор, 2 мухомора...5мухоморов...10 мухоморов

## **12. Игра: «Парочки»**

Я предлагаю вам поиграть в игру «Парочки».

Вот вам карточка-овал с изображением грибов, назовите грибы, которые на ней изображены.

- опята, подберезовик,
- мухомор, поганка,
- подосиновик, лисички.
- волнушка, груздь.

Молодцы! А это маленькие карточки с грибами. Каждый из вас будет брать 1 карточку, называть гриб, который он нашел: «Это ...»,

класть на соответствующую картинку на большую карточку.

(Дети играют в игру, педагог следит за выполнением задания. Если ошибки, то задает наводящий вопрос, если ребенок не ответил, просит помочь остальных).

## **13. РММ: Развитие ВНД: «Раскрась все грибы»**

### **14.Итоги:**

Скажите, что мы делали на занятии?

С чем познакомились?

Что узнали нового? Все работали замечательно! Молодцы! До свидания!

## **Конспект занятия кружка «Развитие речи»**

### **Тема занятия: Животные жарких стран**

#### **Задачи:**

- уточнение и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран»
- совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)
- употребление в речи предлогов из, из-за, на, с, к, в, под, из-под
- - развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме «Расскажи – ка»)

- развитие речевого слуха, фонематического восприятия
- развитие тонкой моторики, координации речи с движением
- воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности

**Оборудование:** картинки с изображением животных жарких стран, картина с изображением джунглей, фигуры животных, запись звуков джунглей и голосов животных жарких стран, картинка «Кто за деревом?» Педагогическая шхуна с игрушками животных по теме занятия, индивидуальные карточки ,смайлы (веселые и грустные), презентация PowerPoint.

**Предварительная работа:** беседа о животных жарких стран, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:**

### **I. Вводно-организационный этап.**

"Доброе утро, ребята.

Возьмитесь за руки, сделайте круг. Поприветствуем друг друга.

«В нашей группе все друзья,

Я, ты, он, она.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева,

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Все мы дружная семья,

Я, ты, он, она!»

### **II. Мотивационно - побудительный этап.**

Педагог: Дети, нам сегодня прислали аудио письмо. А от кого оно вы узнаете, если угадаете кто звучит на записи. Чтобы удобнее было слушать, присядьте.

Звучит запись отдельных голосов животных жарких стран.

Педагог: Ребята, скажите, чьи голоса вы сейчас слышали?

Дети: Я слышал рык тигра и леопарда. Я слышал рык крокодила.

Педагог: Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

Дети: Мы сегодня будем говорить о животных (животных жарких стран). Педагог: Верно ребята, мы сегодня будем говорить о диких животных, которые живут в жарких странах. Какие жаркие страны вы знаете?

Дети: Африка, Австралия, Индия, Южная Америка.

Педагог: Верно. Сегодня мы поговорим о животных одной из жарких стран - Африка. Куда сейчас мы и отправимся (подходим поближе ко мне ребята).

Сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них сочные и толстые. Летаю птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и визг обезьян. Это тоже Африка.

Пустыня... Вокруг – то тяжёлые, мелкие, нежные, как пудра пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка.

### **III. Практический этап.**

Педагог: а теперь ребята я предлагаю вам изобразить диких животных. Каждый берет зеркало присядьте в кружки повторяйте за мной. (Выполнение артикуляционной гимнастики).

*1. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц:*

**Бегемот** (широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости).

Бегемот разинул рот,

Булку просит бегемот.

*Упражнения для языка:*

**Жираф жуёт листочки** (покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя).

**Обезьянки качаются на лианах** (рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижнюю десну, а задняя часть языка то поднимается вверх, касаясь мягкого нёба и отчасти твердого нёба, то

опускается вниз).

**Сигнал опасности у обезьянок** (щелкать языком, изменяя форму рта "улыбка-трубочка").

### «Заселим джунгли»

Педагог: Ребята, мы потренировали наши язычки, теперь я предлагаю вам переместится к столу. Посмотрите здесь совсем никого нет. Наши дикие животные заблудились. Давайте найдем наших животных и поселим в джунгли. Искать животных мы будем в кармашках. Первые идут девочки. Находим только по одному животному.

Дети: находят.

### «Назови первый звук в слове»

Педагог: У каждого из вас в руках по одному животному. Определите на какой звук начинается название вашего животного. Вот у меня носорог – первый звук в этом слове звук - [Н].

Дети: у меня слон, первый звук в этом слове – [С], ... итд.

Педагог: кто из вас нашёл хищных животных поднимите животных вверх. Отлично. А кто травоядных? (дети поднимают). Отлично. Каких животных мы называем хищными? А каких травоядными?

Дети: хищные животные - это животные которые питаются мясом, охотятся за другими животными, травоядные животные – питаются травой, листьями.

(лев, жираф, леопард, бегемот, крокодил, слон).

Педагог: Ребята, а теперь мы вернем животных домой.

Маргарита, поставь льва за пальму. Где стоит лев?

Дети: За пальмой.

Педагог: Вячеслав, откуда выходит лев?

Дети: Из-за пальмы.

Педагог: Егор, положи крокодила в воду. Откуда выглядывает крокодил?

Дети: Из воды.

Педагог: Вероника помести обезьяну на дерево, Алексей расположислона между деревом и водой,Иван жирафа около дерева.

**Совершенствование навыков образования притяжательных прилагательных** (с использованием индивидуальных карточек)

**«Кто за деревом?»** (образование притяжательных прилагательных).

Педагог: Пока мы играли, животные спрятались за пальму. Расскажите, что видите. Постройте предложение со словами *потому что*.

Дети: За деревом прячется лев, потому что я вижу львиную гриву, крокодилиий хвост, слоновьи уши, обезьянью лапу, жирафью шею, львиный хвост и т.д.

Педагог: Молодцы, ребята! Вы очень зоркие, внимательные.

Педагог: мы играли и устали, предлагаю немножко отдохнуть. Встаем в круг.

**Физкультминутка «У жирафов...»**

Дети встают в круг. Педагог включает музыкальное сопровождение.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Похлопывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

(Пощипывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,  
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.  
(Показывают полоски).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
Есть на носу, на животах, коленях и носках.

**Педагог:**

А теперь я предлагаю рассказать о каждом из них по подробнее, а поможет нам в этом наша схема «Расскажи – ка»(составить рассказ по схеме «Расскажи – ка»).

**V. Заключительный этап.**

**Подведение итогов.** Ребята перед вами лежат 2 смайла - веселый и грустный. Кто считает, что справился с заданиями самостоятельно, поднимает вверх веселого смайлика, а у кого были затруднения – грустного.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование 36 ч Название кружка– «Развитие речи»

№	Название темы, занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Раздел 1. Развитие речи 11 ч.</b>						
1.	Диагностика	1				
2	Лексическая тема: «Грибы». Звук и буква А	1				
3	Лексическая «Овощи». Звук и буква У	1				
4	Лексическая «Фрукты». Звук и буква О	1				
5	Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки». Звук и буква М	1				
6	Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки». Звук и буква Х	1				
7	Лексическая тема: «Осень. Деревья». Звук и буква П	1				
8	Лексическая тема: «Дикие животные». Звук и буква Т	1				
9	Лексическая тема: «Дикие животные готовятся к зиме». Звук и буква К	1				
10	Лексическая тема: «Дикие животные готовятся к зиме». Звук и буква И	1				
11	Лексическая «Перелетные птицы». Звук и буква Ы	1				
<b>Раздел 2. Развитие мелкой моторики 5 ч.</b>						
12	Лексическая «Зимующие птицы». Звук и буква С	1				
13	Лексическая «Зимующие птицы», «Домашние животные» Тема: Звук и буква Н	1				
14	Лексическая «Домашние Звук и буква Л	1				
15	Лексическая тема: «Зима. Зимняя одежда». Звук и буква Ш. Б	1				

16	Лексическая тема: «Зимние забавы. Новый год». Звук и буква Р	1				
<b>Раздел 3. Развитие познавательных способностей 4 ч.</b>						
17	Лексическая тема: «Человек. Частителя». Звук и буква В	1				
18	Лексическая тема: «Транспорт». Звук и буква З	1				
19	Лексическая тема: «Транспорт. Правила дорожного движения». Звук и буква Д	1				
20	Лексическая тема: «Материалы и инструменты». Звук и буква Ж	1				
21	Лексическая тема: «Профессии. Строительство». Звук и буква Г	1				
<b>Раздел 4. Обучение грамоте 10 ч.</b>						
21	Лексическая тема: «Защитники Отечества». Звук и буква Э	1				
22	Лексическая тема: «Времена года. Календарь. Весна». Звук и буква Й	1				
23	Лексическая тема: «Маминдень. Семья». Звук и буква Я, Е	1				
24	Лексическая тема: «Ранние признаки весны. Первые цветы». Звук и буква Ю	1				
25	Лексическая тема: «Электроприборы. Ателье». Звук и буква Е, Ь	2				
26	Лексическая тема: «Весна в природе». Звук и буква Ч, Ь	1				
27	Лексическая тема: «Грудлюдей весной». Звук и буква Ч, Ц	1				
28	Лексическая тема: «Космос». Звук и буква Щ	1				
29	Лексическая тема: «Возвращение птиц. Насекомые». Звук и буква Щ, Ф	1				
30	Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания». Звук и буква Ф	1				
<b>Раздел 5. Звуки, буквы. Повторение. Диагностика 6 ч.</b>						

31	Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания». Звук и буква Ф, Ъ	1				
32	Лексическая тема: «Животные жарких стран». Звук и буква повторение	1				
33	Лексическая тема: «Лето». Звук и буква повторение	1				
34	Лексическая тема: «Лето». Звук и буква повторение	1				
35	Диагностика.	1				
36	Диагностика	1				
	ВСЕГО:	36				

## Приложение 1

### Календарный учебный график Уровень – ознакомительный, год обучения – первый

есяц	1 полугодие				2 полугодие					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
К ол-во учеб. недель	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
К ол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
К ол-во часов в месяц	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
Аттестации, формы контроля	Вводный									
Промежуточный контроль										
Итоговый Итоговый										



### **3.5. План воспитательной работы**

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.(по отдельному плану).

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые

игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

## План воспитательной работы

### 1. Проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня

п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
	Дискуссия-беседа «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Правовое направление	Сентябрь, 2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Беседа «День Флага Республики Крым».	Патриотическое направление	сентябрь, 2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Гражданско-патриотическое направление	ноябрь, 2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Викторина «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», посвященная Международному дню толерантности	Духовно-нравственное направление	ноябрь, 2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа.	Профилактическое мероприятие	декабрь, 2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	Гражданско-патриотическое направление	декабрь, 2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Викторина «День Конституции».	Гражданско-патриотическое	декабрь, 2025		На базе МБОУ «Журавлинская	Гафарова Э.Л Педагог

		направление			средняя школа»	дополнительного образования
	Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда».	Гражданско-патриотическое направление	январь, 2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое направление	февраль, 2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
0	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое направление	март, 2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
1	Беседа, посвященная 12 апреля к Международному Дню космонавтики	Гражданско-патриотическое направление	апрель, 2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
2	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Гражданско-патриотическое направление	май, 2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
3	Беседа, посвященная Дню России.	Гражданско-патриотическое направление	июнь, 2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования

## 2. Проектно-исследовательская работа.

п/п	Название конкурса	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
	Участие в республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ членов «МАН	I этап – ноябрь-декабрь 2025 г.,	ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	Гафарова Э.Л Педагог

	«Искатель»	II этап – март 2026 г.		дополнительного образования
	Проведение и участие в творческих лабораториях КМАИиНР  Проведение «Ассамблея-2025»	октябрь 2025 г., апрель 2026 г.  май 2026 г.	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования

### 3. Тематические мероприятия кружка

п/п	Название конкурса	Дата проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню народного единства	02-03.11.2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню Конституции	12.12.2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Организация проведения и участия в викторине «Путешествие по песням В. Шаинского»	14.12.2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Организация проведения и участия часа памяти, посвященного Дню памяти журналистов, погибших при выполнении профессиональных обязанностей.	15.12.2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню памяти святого Николая Чудотворца	19.12.2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Организация проведения и участия мероприятий,	28.12.2025		На базе МБОУ	Гафарова Э.Л

	посвященных Дню кино			«Журавлинская средняя школа»	Педагог дополнительного образования
	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню российской печати	13.01.2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Организация проведения видео-журнала «Подвиг Ленинграда», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	27.01.2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Международному дню родного языка	21.02.2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
0	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
1	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Всемирному дню поэзии	21.03.2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
2	Организация проведения беседы «Атомная трагедия XX века»	26.04.2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
3	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню Победы	01-10.05.2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
4	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных 130-летию со дня рождения русского писателя, драматурга Михаила Афанасьевича	15.05.2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования

	Булгакова				образования
5	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Пушкинских дней	01-08.06.2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования
6	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню русского языка	07.06.2026		На базе МБОУ «Журавлинская средняя школа»	Гафарова Э.Л Педагог дополнительного образования

Педагог дополнительного образования

Гафарова Э.Л.

#### **4. Список использованной литературы:**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
2. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
3. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

## Сценарий праздника

### «День народного единства»

**Краткая аннотация:** данная работа адресована музыкальным руководителям, воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования. В ней представлен сценарий, посвященный Дню народного единства, который является одной из форм работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Для написания сценария использовались стихотворения, современных авторов и поэтов.

**Цель:** развитие у старших дошкольников любви к Родине на основе расширения представлений детей о Дне народного единства через поэтические и музыкальные произведения.

#### **Задачи:**

##### 1. Познавательное развитие

- обобщать и расширять знания воспитанников о празднике «День народного единства», его значимости для России, закрепить знания о символике нашей Родины;
- развивать внимание, память, мышление, любознательность;
- воспитывать чувство любви к Родине, людям, проживающим на территории страны, уважительное отношение к символике Российской Федерации.

##### 2. Художественно-эстетическое развитие

- развивать творческие способности дошкольников;
- создать условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародного праздника;

- воспитывать чувство любви к Родине, умение дружить через музыкальные произведения.

### 3. Речевое развитие

- развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения о России, ее символике, о дружбе;
- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения;
- воспитывать желание слушать произведения о нашей Родине.

### 4. Социально-коммуникативное развитие

- прививать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- формировать умение сплоченно работать в коллективе;
- воспитывать желание общаться друг с другом, стремление согласовывать свои действия с действиями окружающих, делиться впечатлениями.

### 5. Физическое развитие

- развивать физические качества воспитанников (скоростные, силовые, выносливость, координацию);
- формировать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании;
- воспитывать умение играть дружно.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** музыкальная, коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная.

**Предварительная работа:** беседы об истории создания праздника «День народного единства», просмотр иллюстраций, презентаций о России, ее символике, о людях разных национальностей, проживающих на территории страны; чтение и заучивание стихов, песен о Родине, дружбе российских авторов; экскурсия в исторический музей.

**Материалы и оборудование:** флаг России среднего размера на каждого ребенка, сарафаны, платки, канат, мячи, разрезные картинки «Герб РФ», костюм Карсона, костюмы богатырей, клубки, две гимнастические деревянные палки, музыкальные фонограммы.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Ход мероприятия:**

Зал празднично украшен, на центральной стене герб и флаг России. Дети входят в зал, исполняя композицию с Российскими флагами под песню.

### **Песня «Великая страна – единая Россия»**

(слова и музыка М. Михайлов)

**Начало мероприятия.**

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые гости! 4 ноября, вся Россия отмечает праздник «День народного единства».

Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Торжественное мероприятие считается открытым, звучит гимн России и Республики Крым.

**Гимн**

**Слайды 1-5**

Идет просмотр слайдов, читается наизусть стихотворение С. Васильева.

**Ведущий 1**

Россия – как из песни слово.

Берёзок юная листва.

Кругом леса, поля и реки.

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя, моя Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей,  
Люблю, всем сердцем понимаю  
Степей таинственную грусть.  
Люблю всё то, что называют  
Одним широким словом – Русь.

## **Ведущий 2**

Для каждого очень важно знать историю своей Родины. История – это память народа о том, кто мы, где наши корни, каков наш путь? Самое важное в изучении исторического прошлого своей Родины – это научиться любить её. А русским людям свойственна любовь к родному краю, где они родились и выросли. Эта любовь испокон века проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, своё Отечество от врагов.

Наша великая Родина имеет славную богатую событиями героическую историю. Народом нашей страны на протяжении столетий приходилось сражаться с многочисленными, сильными и жестокими врагами, чтобы отстоять свободу и независимость своей Родины.

## **Слайд 6**

### **Ведущий 1**

*На сцену приглашаются учащиеся 7 Б класса с песней о Родине.*

## **Ведущий 2**

4 ноября христиане отмечают праздник памяти Казанской иконы Божией Матери, а с 2005 года - День народного единства.

## **Слайды 7-8**

Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала времена хаоса, вражды и анархии. Впрочем, для грабежа и разбоя всегда можно найти самые благовидные предлоги. Эти времена назывались у нас смутными, а еще — кровавыми. Внутренние и внешние бури потрясали страну до самого основания, да так, что менялись не только правители, но и сами формы правления. Но страна снова и снова восставала из пепла. После каждой трагедии она становилась лишь сильнее на зависть врагам.

## ***Слайд 9 -10***

### ***На сцену приглашается учащаяся***

**Ведущий 1:** А теперь перенесемся на 400 лет назад в начало XVII века, когда в России началась Смута великая. Так называли тревожное время неурожаев, голода, беспорядков и восстаний. Воспользовавшись этим, войска польского и шведского королей вторглись в русские земли. Вскоре поляки были в Москве. Над страной нависла смертельная опасность. Польские войска выжигали государство Русское, разоряли, людей убивали. Вздохи и плач раздавались кругом.

Тогда и наступил конец терпению народа. Русский народ решил объединиться в одно целое для изгнания с родной земли врагов.

## ***Слайд 11 - 14***

**Ведущий 2:** Огромная толпа заполнила Соборную площадь Нижнего Новгорода. Народ долго не расходился, словно чего-то ждал. Тут на пустую бочку поднялся выборный начальник горожан. Староста Кузьма Минин.

- Братья! Не пожалеем ничего!- сказал староста.

- Отдадим всё, чем владеем, для спасения Родины.

Выдернув из-за пазухи туго набитый деньгами кошелек, он разом высыпал его в стоявшее рядом ведро. Сюда же все люди с площади стали бросать деньги, драгоценности. Жители стали сносить все, что у них есть, что накопили за свою жизнь. А у кого ничего не было, тот снимал с себя медный крест и отдавал на общее дело. Надо было иметь очень много денег, чтобы собрать большое и сильное войско, вооружить его и прокормить воинов.

***Слайд 15 -16***

**Ведущий 1:** Скоро собралась большая сила. Стали думать, кого позвать в предводители. Остановились на князе Дмитрием Михайловиче Пожарском. Пожарский был способным, умным военачальником, человеком честным и справедливым. Князь согласился возглавить войска, но при условии, что Минин будет заниматься хозяйством ополчения и его казной.

***Слайд 17***

По преданию, Сергей Радонежский благословил князя Дмитрия Пожарского на правление войском и выступление против врагов.

**Ведущий 1** *На сцену приглашается учащиеся* \_\_

***Слайд 18***

**Ведущий 2:** В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы, весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью. И молитва была услышана.

Празднование, 4 ноября, Пресвятой Богородице, в честь Ее иконы, именуемой "Казанская", установлено в этот день в благодарность за избавление Москвы и всей России от нашествия поляков в 1612 году.

**Ведущий 1:** Войско во главе с Дмитрием Пожарским двинулось к Москве и в пути росло не по дням, а по часам. Люди стекались отовсюду.

Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Козьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой ратник.

### ***Слайд 19***

Два месяца осаждал Москву Пожарский. Вскоре поляки сдались, Пожарский с торжеством вступил в город.

**4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года** вражеское войско сдалось на милость победителей, ополчение во главе с Мининым и Пожарским взяло Китай-город. Москва была освобождена.

### ***Слайд 20***

Вот настоящие герои. Они сумели объединить народ вокруг идеи служения Отечеству.

### ***Слайд 21 - 22***

**Ведущий 1:** Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром бронзовый памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России с надписью: "Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия"

А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

### *Слайд 23*

В память освобождения Москвы от поляков в Москве был построен на деньги Д. Пожарского казанский собор, в честь Казанской иконы Божией Матери.

### *Слайд 24 -25*

**Ведущий 1:** - Праздник ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА - дань глубокого уважения к тем знаменательным страницам отечественной истории, когда патриотизм и гражданственность помогли нашему народу объединиться и защитить страну от захватчиков. Преодолеть времена безвластия и укрепить Российское государство.

**Ведущий 2:** 4 ноября – это день единства всех российских народов;

**Ведущий 1:** 4 ноября – это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила;

**Ведущий 2:** 4 ноября – это возрожденный праздник со своей историей;

**Ведущий 1:** 4 ноября – это день памяти Казанской иконы Божией Матери.

### *Слайд 26*

**Ведущий 1:** В День единства будем рядом,

Будем вместе навсегда,

Все народности России

В дальних селах, городах!

**Ведущий 2:** Вместе жить, работать, строить,

Сеять хлеб, растить детей,

Созидать, любить и спорить,

Охранять покой людей,

**Ведущий 1:** Предков чтить, дела их помнить,

Войн, конфликтов избегать,

Чтобы счастьем жизнь наполнить,

Чтоб под мирным небом спать!

*На сцену приглашается класс с песней \_\_\_\_\_*